***Программа***

***лагеря дневного пребывания при***

***МКОУ «Крутогорской СОШ»***

***«Творческое лето»***

**Возраст детей:** 6,5 -17 лет

**Срок реализации:** июнь 2025 г., 15 дней

с. Крутая Горка

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Полное название программы** | Программа лагеря дневного пребывания  при МКОУ «Крутогорская СОШ» «Творческое лето» |
| **2**  | Цель программы  | Создание оптимальных условий для организации увлекательного летнего отдыха и полноценного раскрытия творческих задатков детей, стимулирования их личных способностей и уникального дара, активизации творческой энергии с учётом индивидуальных предпочтений, склонностей и возможностей каждого ребёнка. |
| **3**  | Направление деятельности  | Художественное |
| **4**  | Краткое содержание программы  | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| **5** | Разработчики программы | Хлызова Юлия Владимировна |
| **6**  | Муниципальное образовательное учреждение, реализующая программу | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Крутогорская средняя общеобразовательная школа  |
| **7** | Адрес, телефон  | Курганская область, с. Крутая Горка, улица Школьная, д 21 (т. 8(352)45 3 68 22) |
| **8**  | Место реализации  | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Крутогорская средняя общеобразовательная школа |
| **9** | Количество, возраст детей. | 30 человек, возраст 6,5-17 лет |
| **10** | Сроки реализации, количество смен | По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2025(смена- 15 дней) |

**Пояснительная записка**

Программа лагеря дневного пребывания «Творческое лето» создана в строгом соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», положениями Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности, а также соответствует Национальному стандарту Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления», (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.07.2018 N 444-ст).

Разработка данной программы вызвана острой необходимостью обеспечить детям и родителям Центра детского творчества содержательное и полезное проведение летних каникул, продолжив обучение и развитие художественных навыков в области декоративно-прикладного, изобразительного и хореографического искусства.

Решение обозначенной проблемы достигается благодаря созданию специального художественного лагеря на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Крутогорской средней общеобразовательной школе, организованного в рамках деятельности творческих объединений. Ребята возрастом от 6 до 16 лет смогут углублённо изучать ремесленные техники, проводить время занимательно и продуктивно под руководством компетентных преподавателей, участвовать в разнообразии мероприятий соответствующей тематики, обогащаясь новыми знаниями, умениями и практическими навыками в сфере декоративно-прикладного и изобразительного искусства, а также хореографии.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей **«**Творческое лето**»** организует работу в течение одной смены (15 дней) общим охватом 60 человека.

**Актуальность программы**

Пришкольный лагерь посещают дети разных возрастов и уровней творческих способностей. Более половины группы составляют воспитанники дошкольного и младшего школьного возраста, вовлечённые в художественно-эстетическое творчество. В условиях летних каникул возникла острая потребность в качественной организации свободного времени школьников. Именно поэтому появилась необходимость создать лагерь дневного пребывания «Творческое лето», который предлагает ребятам возможность интересного и познавательного досуга, помогая раскрыть и укрепить творческие увлечения и способности.

**Новизна** данной программы состоит в комплексном подходе, объединяющем учебные, воспитательные и развлекательные мероприятия, ориентированные на развитие художественных способностей.

**Цель программы** — создать условия, позволяющие учащимся раскрыть и полноценно реализовать свои природные таланты и творческие потенциалы.

Задачи программы включают:

1. Создать оптимальные условия для комфортного и полного отдыха детей в течение лета.
2. Совершенствовать специальные навыки и компетенции в избранной творческой деятельности.
3. Углублять и систематизировать полученные ранее знания по выбранному направлению.
4. Познакомить детей с лучшими произведениями отечественного искусства и культурного наследия.
5. Способствовать развитию коммуникативных навыков, обеспечивающих успешное взаимодействие внутри коллектива, умение сотрудничать и общаться.
6. Активизировать творческий потенциал и повышать познавательный интерес к таким областям, как изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество и хореография.
7. Воспитывать у детей способность эффективно трудиться индивидуально и в команде, формировать такие важные личностные качества, как ответственность, культура общения и поведение.
8. Стимулировать положительное восприятие трудовой деятельности, воспитывая такие качества, как терпеливость, аккуратность, самостоятельность и чувство уверенности в собственных силах.
9. Формировать уважительное отношение к успехам сверстников, учить адекватно воспринимать собственные успехи и достижения окружающих, помогать товарищам при необходимости.

**Участников программы**

Участниками программы являются обучающиеся объединений художественной направленности Центра детского творчества в возрасте от 6,5 до 17 лет, педагогические работники. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в отрядах в количестве 20 человек.

Всего отрядов – 2 отряда «ЮИД» и «Орлята», в каждой подгруппе 10 человек.

**Возрастные особенности обучающихся**

Особенности младшего школьного возраста заключаются в готовности ребёнка к освоению учебной деятельности, определяемой уровнем его физиологического, психологического и интеллектуального развития. Этот этап особенно важен для становления базовых основ эстетического восприятия, творческого начала и формирования устойчивого нравственно-эстетического отношения к окружающему миру, сохраняющегося на протяжении всей последующей жизни человека.

Однако начало школьной жизни сопровождается рядом специфических трудностей, связанных с адаптацией к новому режиму, новым социальным ролям и отношениям с одноклассниками и учителями. Эти сложности нередко вызывают у ребёнка состояние апатии и сниженного настроения. Поэтому важнейшей задачей взрослых становится оказание своевременной эмоциональной поддержки ребёнку, помощи в преодолении возникающих проблем.

Ведущей деятельностью младшего школьника становится учебная деятельность, включающая усвоение новой информации, овладение навыками письма, чтения, компьютерной грамотности, развитие творческого потенциала и решение различных образовательных задач. Педагогическая практика должна учитывать стремление учеников к самостоятельной организации своей деятельности, развитию дисциплинированности и самоконтроля. Для поддержания интереса и эффективного освоения учебного материала полезно привлекать игровые формы обучения, ставить интересные практические задания, способствовать проявлению детской инициативы и исследовательского интереса.

Таким образом, важная роль учителя заключается в создании педагогических условий, направленных на оптимальное сочетание организуемых форм обучения и естественной потребности детей самостоятельно проявлять инициативу, раскрывать творческие способности и получать удовольствие от процесса познания и приобретения полезных навыков.

Средний школьный возраст (примерно от 10–11 до 12–13 лет) отличается особой важностью роли общения со сверстниками, а ведущими видами деятельности становятся учеба, общественная деятельность, спорт, творчество и труд. В этот период ребёнок получает значительный социальный опыт, осваивает собственное положение в системе общественных отношений, моральных и эстетических норм. Подросток проявляет осознанное желание участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим, демонстрируя повышенную готовность усваивать нормы, ценности и модели поведения взрослого общества.

Исследования Д.И. Фельдштейна показывают, что процесс самопознания подростков проходит этапы изменения внутренней позиции: от обобщённой установки «Я по отношению к обществу» до последовательных позиций «Я в обществе» и «Я и общество». Выделяются три основные стадии подросткового периода:

Локально-капризная стадия (10–11 лет): здесь ярко выражено стремление к признанию со стороны взрослых.

Правозначимая стадия (12–13 лет): проявляется осознание своего права, выражающееся формулой «я тоже имею право, я могу, я должен».

Эти внутренние процессы сопровождаются стремлением подростка руководствоваться собственными представлениями о справедливости и поступать согласно своим убеждениям относительно добра и зла. Подростки начинают сопротивляться директивным методам руководства, основанным исключительно на приказах и контроле, стремясь к взаимному уважению и учёту своих мыслей и чувств. Такая реакция вызывает характерные черты характера подростка, такие как упрямство и чувствительность к прямым вмешательствам извне.

Кроме того, в процессе учебной деятельности подросток стремится утвердить свою особенную позицию, подчёркивая собственную значимость и неповторимость, что усиливает внутреннюю мотивацию к познанию.

Ключевое значение имеет включение подростка в социальную активность, поскольку именно в этот период формируется основа ценностных ориентаций и моделей поведения. Учебная программа должна отражать актуальные общественные и экономические условия, обеспечивать постановку проблемных вопросов, организацию диалога, индивидуальный подход и активное вовлечение учащихся в осмысление собственного опыта и социальной действительности.

**Сроки реализации программы**: Июнь 2025 года: 1 лагерная смена (15 дней).

**Формы по содержанию**: теоретические и практические.

**Формы по организации**: групповые, коллективные, индивидуальные.

**Принципы реализации программы.**

Эффективность и социальная значимость функционирования лагеря дневного пребывания «Творческое лето» обеспечиваются соблюдением следующих ключевых принципов организации работы:

**Принцип адресности** – деятельность направлена на обучающихся МКОУ «Крутогорской СОШ».

1. **Принцип гуманизации и уважения к личности ребёнка.** Образовательный и воспитательный процесс построен на доверительных взаимоотношениях, взаимоуважении, авторитете педагога, сотрудничестве, теплоте и доброжелательности. Требовательность сочетается с уважением прав и свобод ребёнка, обеспечивая комфортную атмосферу для развития и самовыражения.
2. **Принцип индивидуализации и дифференциации.** Каждая образовательная траектория разрабатывается с учётом индивидуальных особенностей ребёнка: его возраста, накопленного опыта, жизненных обстоятельств, мотивов и интересов. Программа направлена на развитие уникальных способностей каждого ребёнка в зависимости от интересов и возможностей как отдельного ребёнка, так и группы/коллектива.
3. **Принцип коллективности.** Творческая деятельность организована совместно силами педагогического коллектива и самих обучающихся. Такой подход стимулирует развитие как индивидуальных, так и общекомандных навыков, позволяя каждому участнику вносить личный вклад в общий проект, развивая организационные, исполнительские, интеллектуальные и творческие способности.
4. **Принцип психолого-педагогического сопровождения.** Важнейшую роль играет регулярное наблюдение за эмоциональным состоянием детей, ведение индивидуальной карты успехов каждого участника, сопровождение и коррекция эмоционального настроя. Психологи и педагоги помогают каждому ребёнку развиваться гармонично, учитывая его сильные и слабые стороны, создавая условия для успешного продвижения вперёд.

Эти принципы обеспечивают комплексное развитие ребёнка, поддерживают положительные эмоции и способствуют эффективному развитию каждой отдельной личности, формируя устойчивый фундамент для будущей социализации и самореализации.

**Содержание программы**

 Реализация поставленных целей и задач лагеря дневного пребывания детей обеспечивается проведением программы «Творческое лето». Данная программа предназначена для учащихся 1—9 классов, максимальное число детей в одном отряде составляет 15 человек. Программа включает в себя церемонию открытия и закрытия смены, уроки творчества, дополнительные занятия по интересам, выездные экскурсии, мастер-классы, эстафетные забеги, тематические дискотеки, интеллектуальные и спортивные игры и конкурсы.

На время смены школа превращается в игровую территорию, наполненную творчеством и весельем. Учащиеся распределяются по небольшим подразделениям — отрядам. Уже в первый день смены каждый отряд придумывает уникальное название, девиз и общее представление команды. Отличительными признаками отряда выступают символические элементы вроде бантов, галстуков, лент, цветных платков и прочих атрибутов, подчеркивающих принадлежность к конкретной группе. Отряд выбирает собственный девиз, речевку и эмблему.

На протяжении всей смены проводятся разнообразные мастер-классы, турниры, соревнования, викторины и другие активные мероприятия. Деятельность лагеря тесно связана с местными организациями, такими как сельский Дом культуры и сельская библиотека, что обеспечивает дополнительное погружение детей в культурную среду и расширение круга знакомств.

Дети принимают непосредственное участие в подготовке выступлений и творческих номеров, включая подготовку танцев, песен, оформление информационных стендов, выполнение совместных заданий. Утро каждого дня начинается с выдачи творческого задания, для выполнения которого выделяется определенное время. Итогом участия каждого отряда станут итоговые номера: выступление танца, сценический номер, выставка выполненных творческих работ. Таким образом, участники будут заняты интересными делами весь день, приобретут полезные навыки и создадут яркие впечатления на всё лето.
**Режим дня.**

Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей

при МКОУ «Крутогорская СОШ»

8.30 – 9.30 – Приём детей, зарядка, водные процедуры

9.30 – 10.00 –Завтрак

10.00 – 10.15 –Линейка, поднятие флага

10.15 – 11.00 – Работа по плану отрядов, КТД

11.00 – 12.30 – Час здоровья (занятия на тренажёрах, со снарядами по группам здоровья), влажная уборка помещений, час творчества

12.30 – 13.00 – Обед

13.00 – 13.30 – Линейка, подведение итогов дня

13.30 – 14.30 – Отправка детей домой, планёрка с вожатыми и воспитателями

14.30 – 15.30 – Уборка помещений

**Методическое сопровождение программы.**

Для эффективной работы в лагере активно используются:

**1.  Методика КТД.**

Методика коллективно-трудовой деятельности и коллективно-творческих дел давно зарекомендовала себя как одна из эффективных практик воспитания младших школьников и подростков. Основанная на глубоком понимании психологии детей, эта технология оказывает значительное влияние на личностное развитие и формирует глубокие человеческие качества.

Каждый участник такого процесса ощущает пробуждение своего внутреннего творческого потенциала, развивается уважение и симпатия к товарищам, появляется искреннее желание улучшать окружающую действительность, преображать пространство школы, делая его привлекательным и уютным.

Что такое коллективное дело? Это событие или совокупность действий, выполняемых членами коллектива вместе, в единстве, включая как воспитанников, так и воспитателей. Оно направлено на достижение значимых результатов и удовлетворение нужд сообщества.

А вот коллективно-творческое дело (КТД): это особая форма совместной деятельности, в ходе которой участники решают жизненно важные задачи, постоянно ищут лучшие пути их воплощения. Процесс КТД охватывает стадию зарождения идеи, планирования, исполнения и анализа достигнутого результата, причем каждая фаза проводится сообща всеми участниками.

Такие методики помогают детям приобрести навыки совместного принятия решений, выработки стратегии, творчества и взаимопомощи, превращают привычные обязанности в вдохновляющие приключения, наполняют жизнь яркими впечатлениями и важными уроками, закладывающими основу успешной адаптации и личного роста в будущем.

**Виды КТД:**

1.  Организаторские дела (метод взаимодействия)

2.  Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)

3.  Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)

4.  Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)

5.  Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

6.  Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, футбол и др.)

**2.  Методика самоуправления.**

Процесс развития самоуправления в детском коллективе представляет собой важный аспект воспитания, позволяющий детям приобретать активную гражданскую позицию и навыки самостоятельного управления собственной жизнью. Современный взгляд на сущность самоуправления подчеркивает необходимость создания специальных условий, в которых дети могли бы освоить новый спектр социальных ролей, научиться взаимодействию и принятию взвешенных решений.

Именно активная позиция подростков в решении повседневных задач и конфликтов, возникающих в временных детских объединениях, создает уникальные возможности для формирования необходимых качеств, востребованных в реальной жизни. От того, насколько ответственно дети относятся к общим целям, напрямую зависит степень их вовлечённости в разрешение управленческих вопросов.

Самоуправление в детском сообществе рассматривается как специальная форма организации, способствующая развитию у подростков независимости, самостоятельности и навыков конструктивного взаимодействия. Принятие решений самим ребёнком становится центральным моментом, запускающим механизмы формирования внутренних мотивов для активных действий в интересах группы.

Самоуправление успешно развивается лишь там, где дети сталкиваются с ситуацией выбора наилучшего варианта решения актуальной проблемы. Важнейшим этапом выступает непосредственно принятие решения, которое и служит катализатором дальнейшей активной работы коллектива.

Таким образом, самоуправление — это универсальный инструмент воспитания, способствующий полноценной социализации подрастающего поколения, приобретению ими важнейших навыков коммуникации, целеполагания и личной ответственности.

**3.  Психолого-педагогическое сопровождение смены**

Психолого-педагогическое сопровождение — это особый процесс, целью которого является своевременная помощь детям, испытывающим затруднения в обучении, общении или социальной адаптации. Основу данного подхода составляет диагностика текущего состояния ребёнка, последующая консультация и выработка системы корректирующих мер, основывающаяся на динамике развития личности.

Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения:

Диагностический: выявление индивидуальных особенностей ребёнка, определение зоны ближайшего развития, установление степени соответствия возрасту и выявлении возможных нарушений.

Консультационный: предоставление консультационной помощи детям и их семьям, разработка индивидуальных стратегий коррекции и профилактики негативных проявлений.

Прогностический: предсказание вероятных сценариев развития личности ребёнка и выстраивание плана профилактических мероприятий.

Практический: внедрение конкретных мероприятий и техник, направленных на устранение недостатков и усиление сильных сторон личности ребёнка.

Функции психолого-педагогического сопровождения в условиях лагеря:

Воспитательная функция: создание условий для восстановления положительных качеств, способствующих комфортной адаптации ребёнка в окружающей среде.

Компенсаторная функция: стимуляция желания ребёнка компенсировать существующие слабости через усиленные усилия в любимой деятельности, где возможно достичь успеха и подтвердить свои силы и способности.

Стимулирующая функция: активизируется социально-положительная, предметно-практическая деятельность ребёнка, усиливая его стремление достигать успеха.

Корректирующая функция: направлены на изменение отрицательных черт личности, используя специализированные методы и подходы, способные скорректировать мотивы, ценности и поведенческие установки ребёнка.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является мощным инструментом комплексного развития личности ребёнка, обеспечивающим качественное воспитание и социализацию детей в лагере.

**Формы и методы работы:**

**Формы, методы, приемы учебно-воспитательного процесса:** мастер-классы, занятия по интересам,беседы, практикумы, конкурсы, личный пример, убеждение, похвала, поощрение, наглядные и др.

**Формы воспитательной работы:** мероприятие, игра, дело (КТД: организационные, интеллектуальные, спортивные, развлекательные, художественно-эстетические, трудовые, общественно-полезные и др.).

**Ведущие формы организации деятельности:**

- групповые (творческие мастерские);

- индивидуальные (самостоятельная работа);

- коллективные (занятия, экскурсии, игра).

**Педагогические технологии**: в основу организации деятельности положены личностно-ориентированные технологии воспитания: с отдельными участниками, работа в малых группах, работа в коллективе (отряде).

В работе применяются игровые технологии, здоровьесберегающая, технология подготовки и проведения КТД.

**Условия реализации программы**

 *1.* **Нормативно-правовые условия:**

- Декларация прав ребенка;

*-* Конвенция о правах ребенка;

*-* Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей.

Нормативные документы федерального уровня:

- Указ Президента Российской Федерации о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы;

- Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015);

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.11.2015);

- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПиН 2.4.4.2599-10;

- Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков. СанПиН 2.4.2.2842-11;

- Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей. СанПиН 2.5.3157-14;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. СанПиН 2.4.4.3155-13;

- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002);

- Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 №363н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2015);

- Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об 7 утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (ред. от 30.06.2015);

- Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1176 «О Правилах дорожного движения» (ред. от 02.11.2015);

- Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме» (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации») (ред. от 10.11.2015); ⎫ Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 23.11.2015);

- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 31.12.2014);

- Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» (ред. от 05.10.2015);

- Приказ МВД России от 31.08.2007 № 767 «Вопросы организации сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции» (вместе с «Инструкцией по осуществлению сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции») (ред. от 19.06.2014);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 978-р Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей

Нормативные документы МКОУ «Крутогорская СОШ»:

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

- Приказы;

- Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания;

- Заявления от родителей;

- Программа лагеря.

***2. Материально-технические условия предусматривают:***

- финансирование за счет средств местного бюджета;

- спортзал;

- столовая;

- кабинеты;

-пришкольная территория ;

- художественные средства, игры настольные и др.;

- хозяйственный инвентарь;

- аудиотека, фонограммы;

- канцелярские принадлежности;

- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Место проведения мероприятий*** | ***Применение*** | ***Ответственные*** |
| Кабинеты | Отрядные дела, занятия по интересам | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал. |
| Школьный двор | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания  | Начальник лагеря, педагог- организатор, воспитатели |
| Спортзал | Мероприятия, дискотеки, концерты  | Начальник лагеря, педагог- организатор, воспитатели  |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Начальник лагеря, повар. |

***3. Кадровые условия***

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;

- воспитатели;

- уборщица.

**Ход реализации программы (этапы программы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации программы** | **Задачи** | **Содержание** | **Результат** |
| 1-й этап - подготовительный (апрель – май 2025 года) | Подготовить нормативно-правовую базу и программно-методическое обеспечение деятельности летнего лагеря дневного пребывания «Творческое лето» | подбор кадров;утверждение программы деятельности летнего лагеря дневного пребывания «Творческое лето» и перспективного плана работы на заседании методического совета;подготовка методических материалов и материально-технической базы;проведение инструктивных совещаний с работниками лагеря. | нормативно-правовая база и программно-методическое обеспечение, приказы по МКОУ Крутогорская СОШ об организации летнего лагеря дневного пребывания «Творческое лето», методические материалы для работы в лагере. |
| 2-й этап – организационный (1-3 день смены)  | запустить летний лагерь дневного пребывания «Творческое лето»;создать условия для адаптации детей в лагере. | погружение в программу;знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;проведение диагностики по выявлению творческих способностей детей, ЗУН по направлению деятельности;изучение ожиданий детей от пребывания в лагере. | знакомство детей с содержанием смены;корректировка плана работы с учётом пожеланий детей. |
| 3-й этап – основной (4-14 день смены) | предоставить возможность каждому ребёнку реализовать свой творческий потенциал и показать свои возможности;формирование знаний, умений и навыков по художественному творчеству;удовлетворение интересов и потребностей ребёнка в разнообразных видах деятельности. | общелагерные и отрядные коллективно-творческие дела в соответствии с распорядком дня: мастер-классы, занятия по интересам, интеллектуальные, физкультурные игры, конкурсы, игровые программы и т.д.;организация системы стимулов личностного и коллективного роста; экран настроения; аналитическая деятельность.  | сформированность у детей ЗУН художественному творчеству и хореографическому искусству; становление активной жизненной позиции;приобретение детьми опыта участия в различных видах деятельности;сформированность нравственных качеств - доброжелательность, доброта, сопереживание, уважение, милосердие и др. |
| 4-й этап – итоговый (15 день смены) | Подвести итоги смены. | аналитическая деятельность;закрытие смены (награждение по итогам);итоговая диагностика по результатам работы лагеря. | Выработка перспективы деятельности лагеря в летний период в связи полученными результатами. |

**Легенда о лагере «Творческое лето»**

Давным-давно, на окраинах зелёного леса стояла маленькая деревня, известная своими народными мастерами и художниками. Согласно старинной легенде, ровно тысячу лет назад божества вдохнули в неё особые силы, превратив её в волшебный творческий лагерь, известный как «Творческое лето». В нём каждый ребёнок мог обрести свой уникальный талант и раскрыть в себе необычайные способности.

Каждый год, в первые дни лета, лагерь распахивал свои врата для мальчиков и девочек, желающих постичь тайны искусства и творчества. Вот как проходили легендарные дни в этом волшебном месте:

День первый: «Открытие лагеря» Первый день начинался с прихода бога Исскуства — Маэстро, облачённого в сверкающие одежды. Он произносил священные слова, освящавшие место будущего творчества. Над лагерем возносились разноцветные облака, предвещая счастливое будущее.

День второй: «День удачи» На второй день богиня Фортуна спускалась с небес, рассыпая лепестки роз и посыпая волшебной пылью дороги. Все, кто проходил по ним, становились невольными свидетелями множества удивительных совпадений и удачных случаев.

День третий: «День улыбок» Богиня радости Яска приходила третьим днём и делала улыбки предметом всеобщего поклонения. Все участники пытались подарить как можно больше улыбок друг другу, и тот, кто делал это лучше всех, удостаивался чести носить золотой венец Яски.

День четвёртый: «День фантазий» Бог фантазий и воображения Мистерио в этот день велел сотворить каждому ребёнку своё собственное животное-хранителя. Животные помогали раскрывать глубочайшие грани воображения и служили спутниками на протяжении всего пребывания в лагере.

День пятый: «День сказок» Самым ожидаемым был пятый день, когда богиня сказок Афиния навещала лагерь. Она поручала каждому написать собственную сказку, чьи главные герои приходили в реальный мир и участвовали в дальнейших событиях.

День шестой: «День цирка» Шестой день принадлежал царице грациозности Элертине. Она показывала чудеса акробатики и жонглирования, заставляла смеяться и поражаться тонкостям циркового искусства.

День седьмой: «День мастеров» Под покровительством Бога Ремесла Гермеса каждый участник занимался созданием оригинальных произведений искусства. Результатами дня становились изысканные предметы домашнего обихода, ювелирные украшения и восхитительные картины.

День восьмой: «День индейца» Этого дня ждал каждый ученик, ибо считалось, что день принадлежит богу храбрости Юкале. Все дети создавали амулеты индейцев и проводили целую неделю в лесной деревне, подражая традициям и играм благородных индейских кланов.

День девятый: «День Памяти ВОВ» Девятым днём правили ангелы смерти, пришедшие напомнить детям о прошлом. Каждый воспитаник участвовал в торжественном возложении венков и чтил память погибших героев.

День десятый: «День танцора» Затем пришёл черед пляса, управляемого прекрасной богиней музыки Орфеей. Её голоса заставляли ноги танцевать бесподобные па, и каждый старался стать виртуозом в танце.

День одиннадцатый: «День сюрпризов» Владыка сюрпризов и перемен Проксис появлялся внезапно и предлагал всевозможные розыгрыши и испытания, где главным призом была свобода выбора и самовыражения.

День двенадцатый: «День доброты и вежливости» Одновременно пришла и очаровательная богиня добродушия Люменция, внушавшая каждому, что доброта важнее богатства и славы. Щедрые дела и скромность вознаграждались золотыми монетами.

День тринадцатый: «День художника» Бога красоты Беллисима обожали все ученики, ибо её присутствие дарило вдохновение и рождало шедевры. Дети соревновались в живописи и графике, создавая дивные произведения искусства.

День четырнадцатый: «День приключений» Ахиллес явился последним днём перед концом лагеря. Он обещал доставить детям самое интересное приключение — поход в подземелье замка древности, охраняемое ужасным драконом.

День пятнадцатый: «День талантов» Завершал кампанию Бог талантливых деяний Менестрель. Вся деревня собиралась, чтобы полюбоваться последними выступлениями юных артистов, поэтов и музыкантов.

Закончилась неделя вселяющим восторг событием: проклятие старой ведьмы исчезло, лагерь засиял первозданной красотой, и все, кто побывал в нём, покидали его навсегда очарованными волшебством «Творческого лета».

**План воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЕ** |
| День первый 09.06.25**«Открытие лагеря»**j0216588 | 1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены»
4. Операция «Уют» (Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД , правилам противопожарной безопасности)
5. Отрядный план
6. Обед
7. Видеосалон Мультфильм «Остров летнего лагеря»
8. Итоги дня – «Время впечатлений»
 |
| День второй 10.06.25**«День удачи»***b01b9c64ad3d* | 1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Минутка здоровья «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!»
4. Смотр отрядов «Здравствуйте, это мы!» (гостевание)
5. Интеллектуальный марафон «Кросс-вопрос»
6. Отрядный план
7. Обед
8. Тихие игры
9. Итоги дня – «Время впечатлений»
 |
| *День третий 11.06.25***«День улыбок»****C:\Users\User\Desktop\112413_or.jpg** | 1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Минутка здоровья «Надо, надо умываться по утрам и вечерам…»
4. Занятия по интересам
5. Досуговые мероприятия: Посещение сельского дома культуры
6. Отрядный план
7. Обед
8. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»
9. Итоги дня – «Время впечатлений»
 |
| *День четвёртый 13.06.25***«День фантазий»****C:\Users\User\Desktop\raduga-devochka-kraski.jpg** | 1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Минутка здоровья «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения!»
4. Занятия по интересам
5. Игра «Путешествие в страну фантазий»
6. Отрядный план
7. Обед
8. Соревнования по собиранию пазлов «Раз картинка - два картинка»
9. Итоги дня – «Время впечатлений»
 |
| *День пятый 16.06.25***«День сказок»**25758 | 1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»
4. КТД (Подготовка атрибутов и реквизита к мероприятию)
5. Познавательная игровая программа «В тридевятом царстве, в тридевятом государстве»
6. Отрядный план
7. Обед
8. Сказочная эстафета «Ах, уж эти сказки »
9. Итоги дня – «Время впечатлений»
 |
| *День шестой 17.06.25***«День цирка»**1286959757_1286218767_1kloun | 1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Минутка здоровья «Чистота залог здоровья»
4. Занятия по интересам
5. Боди арт «Фокус – покус – труля – ля» (роспись лица для конкурса «Лучший клоун»
6. Видеосалон. Мультфильм «Парк Джун»
7. Отрядный план
8. Обед
9. Конкурс селфи « Настоящий клоун »
10. Итоги дня – «Время впечатлений
 |
| *День седьмой 18.06.25***«День мастеров»****0_b21780a179d60c8bde2607c8fa8d7f0d_1443118206** | 1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»
4. КТД (оформление Фотовыставки «Настоящий клоун»
5. Художественные мастерские

- Мастер-класс «Природа и творчество»- Мастер-класс «Краса – длинная коса»- Мастер-класс «Чудинки из корзинки»1. Отрядный план
2. Обед
3. Спортивные состязания «Весёлые старты»
4. Итоги дня – «Время впечатлений»
 |
| *День восьмой 19.06.25***«День индейца»**0_91b6b_a329ae61_L | 1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Занятия по интересам
4. Мастер-класс Изготовление амулетов и украшений
5. Испытание воинов
6. Приключенческий квест «Время диких» (Игра по станциям)
7. Отрядный план
8. Обед
9. Квест «Время диких». Подведение итогов.
10. Итоги дня – «Время впечатлений»
 |
| *День девятый 20.06.25* **«День Памяти»**https://www.murman.ru/news/files/2013/20130622_1313-2.jpg | 1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Позновательный лекторий, посвященная началу ВОВ.
4. Художественные мастерские

- Мастер-класс «Красная гвоздика»  - Мастер-класс «Голубь мира»1. Экскурсия к памятнику. Возложение цветов и гирлянды из голубей мира.
2. Отрядный план
3. Обед
4. Настольные игры
5. Итоги дня – «Время впечатлений»
 |
| *День десятый 23.06.19***« День танцора»****C:\Users\User\Desktop\dance.png** | 1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»
4. КТД (подготовка танцевально – художественных номеров)
5. Дискотека «Весёлая тусовка» (в рамках дискотеки пройдет конкурс танцевально – художественных номеров отрядов)
6. Отрядный план
7. Обед
8. Флешмоб
9. Итоги дня – «Время впечатлений
 |
| *День одиннадцатый 24.06.25****«*День сюрпризов*»***21860134_15066-650x0 | 1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Минутка здоровья «Витамины на грядке»
4. Лабиринт сюрпризов
5. Отрядный план
6. Обед
7. Операции «Я дарю тебе сюрприз»
8. Караоке зал
9. Итоги дня – «Время впечатлений»
 |
| *День двенадцатый 25.06.25****«День доброты и вежливости»***0_5200e8_aea3c69c_XL | 1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Минутка здоровья «Вредные привычки»
4. Занятия по интересам
5. КТД( подготовка к конкурсу мини-плакатов «Будьте вежливы всегда»)
6. Видеосалон. Мультфильм «Монстры на каникулах. Море зовет»
7. Отрядный план
8. Обед
9. Конкурс мини-плакатов «Будьте вежливы всегда»
10. Итоги дня – «Время впечатлени
 |
| *День тринадцатый 26.06.25***«День художника»**art | 1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»
4. Художественные мастерские

- Мастер-класс «Монотипие»- Мастер-класс «Яркое лето» (Рисование ватными палочками)- Мастер-класс «Летний пейзаж» (Живопись)1. Выставка «Творческое лето -2025»
2. Отрядный план
3. Обед
4. Конкурс рисуков на асфальте «Я художник»
5. Итоги дня – «Время впечатлений»
 |
| *День четырнадцатый 27.06.25* **«День приключений»**118621761_05122014_172602 | 1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»
4. Занятия по интересам
5. Карта тайных троп
6. Отрядный план
7. Обед
8. Видеосалон. Мультфильм «ВВерх»
9. Итоги дня – «Время впечатлений»
 |
| *День шестнадцатый 28.06.25***«День талантов»**LOGO | 1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Минутка здоровья «Закаливание – путь к здоровью»
4. Спортивные соревнования «Ты супер!!!»
5. Конкурс костюмов известных героев
6. Отрядный план
7. Обед
8. Праздник творчества «Творческое лето – 2019» (итоговый отчет деятельности отрядов)
9. Торжественная линейка «Закрытие лагеря».Дискотека «Танцевальный мих».
 |

**Программа отряда «Юный инспектор движения».**

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Жизнь любого человека важна, а жизнь ребенка бесценна. И дело не в том, что детей стало меньше погибать, суть в том, что пока даже один ребенок будет умирать в результате аварии, такая ситуация будет удручать. Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Одним из наиболее эффективных методов профилактической работы детского дорожно-транспортного травматизма является создание отрядов Юных инспекторов движения в летних профильных лагерях.

**Целью работы летнего профильного отряда** является сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи работы летнего профильного отряда:**

**-**увеличение отрядов Юных инспекторов движения;

- обучениебезопасному поведению детей на улицах и дорогах;

- овладение навыками проведения работы по пропаганде ПДД и организация этой работы среди детей;

- воспитание дисциплинированности и ответственности за свои поступки;

- овладение практическими навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;

- организация работы с юными велосипедистами;

- развитие значимых для данной деятельности личностных качеств: самостоятельности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной (21 день) смены.

**Положение об отрядах Юных инспекторов движения (ЮИД)**

1. Отряды Юных инспекторов движения – добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста.
2. Основными задачами отрядов Юных инспекторов движения являются:

- активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции.

- изучение правил, безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.

- овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

1. Отряды Юных инспекторов движения создаются из числа воспитанников летних профильных лагерей.

**Основные направления работы Юных инспекторов движения**

-изучение Правил дорожного движения;

-овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

-формирование правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества;

-участие в викторинах, конкурсах, соревнованиях агитбригад, изучение велотехники, овладение навыками вождения велосипеда, оформление отрядных уголков, организация выставок тематических рисунков и др.

 ПЛАН-СЕТКА РАБОТЫ ОТРЯДА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Дата | Дата | Дата | Дата |
| -Общий сбор членов отряда ЮИД.- Выборы командира отряда. -Распределение обязанностей. -Оформление уголка отряда ЮИД.-Эмблемы  | Занятие «Каждому должно быть ясно – возле дороги играть опасно!». | Оформление уголка безопасности дорожного движения. | Изготовление агитационных листов. «Помни это — юный велосипедист!». | День встречи с инспектором ГИБДД  |
| Дата  | Дата | Дата | Дата | Дата  |
| -«Знать и уметь оказать первую медицинскую помощь при ДТП» | Освоение навыков фигурного вождения. | -Викторина«Красный, жёлтый, зелёный». | -Соревнования Агитбригад | -Конкурс «Безопасное колесо». |
| Дата | Дата | Дата | Дата | Дата |
| Практическое занятие по ПДД «Велосипедист – водитель транспортного средства». | Просмотр фильма. | Конкурс по Правилам дорожного движения«У светофора нет каникул». | «Азбука дорожной безопасности» | Подведение итогов работы ЮИД и обновление уголка отряда. |

**Ожидаемые результаты:**

1.Повышение уровня знаний детьми основ безопасного поведения на дороге, Правил дорожного движения.

2.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах профилактической работы с учащимися по безопасности дорожного движения.

3.Сохранение жизни и здоровья детей и подростков, снижение числа дорожно-транспортных происшествий с их участием.

4.Воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах детей и подростков.

5.Сокращение правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения.

**Программа отряда «Орлята России»**

**Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность. “Здоровое детство - это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей.

3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

4. Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.

5. Повысить общую культуру детей

6. Воспитывать чувство товарищества, дружбы.

7. Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.

8. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Дата | Дата | Дата | Дата | Дата | Дата |
| Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!».Просмотр мультфильма «Орлёнок». | Игровой час «Играю я - играют друзья».(подвижные игры на сплочение, взаимовыручку в школьном дворе) | Создание экологического постера и его защита | «Орлята в движении» (спортивноемероприятие) | Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (проведение  | Игровая программа «Мы - одна команда!» | Концерт «Мы орлята!» |
| Дата  | Дата | Дата | Дата | Дата | Дата | Дата |
| Проведение Акции «Спасибо за заботу»  | Творческая мастерская «Подарок своей семье» | Квест-игра «МОЯ РОДИНА | Конкурс рисунков «Я эколог» | Спортивное мероприятие «Я спортсмен» | Квиз-игра «Защитники нашей Родины» | Подведение итогов смены |

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;

2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

3. Получение участниками отряда умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;

4. Личностный рост участников отряда;

5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе опытов)принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;

6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

**Способы проверки результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | май | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатель |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями:цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря;-беседы;-экран настроения;-рефлексия мероприятий. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий, творческий отзыв. | Последний день смены | Воспитатель |
| 5. | Анализ деятельности в лагере за смену.  | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |

**Формы отслеживания результатов**

- Смотр;

- Концертная программа;

- Праздник;

- Выставка;

- Соревнования;

- Игра.

**Критерии эффективности реализации программы**

Оценка эффективности программы в лагере производится регулярно, используя систему постоянного мониторинга и промежуточных опросов. В течение дня воспитанники заполняют специальный «экран настроения», что позволяет своевременно выявлять и оперативно реагировать на индивидуальные запросы и потребности каждого ребенка.

Одним из инструментов обратной связи является «Сундук предложений». Эта форма позволяет отслеживать ежедневное эмоциональное состояние детей. В конце дня члены отрядов вносят в специальную карточку мониторинга свои наблюдения и впечатления о прошедшем дне, фиксируя позитивные и негативные моменты, высказывая благодарность и предложения по улучшению. Результаты регулярного анализа отзывов позволяют сотрудникам лагеря анализировать качество и содержание своей работы.

Дополнительным элементом оценки является «листок откровений». Данный ресурс предназначен для сбора комментариев и откликов детей о проведенных мероприятиях и жизни в лагере. Листок открыт для записей в любое удобное время и доступен для заполнения любым ребенком. Информация, зафиксированная на листке откровений, используется для оперативного внесения улучшений и оптимизации работы лагеря.

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
2. Расширение объема знаний и навыков в выбранной деятельности.
3. Развитие творческих способностей, познавательного интереса, самостоятельности и инициативности.
4. Овладение участниками сменой навыками индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, а также повышением социальной активности.
5. Рост коммуникативных способностей и формирование толерантности.
6. Повышение творческой активности детей через вовлечение в художественную деятельность.
7. Приобретение новых знаний и практических умений в результате посещения занятий по интересам.
8. Расширение кругозора и горизонтов представлений детей.
9. Значимый личностный рост участников смены.

**Список используемой литературы**

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1



ПРИЛОЖЕНИЕ №2

***Анкета организационного периода.***

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере . Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1.Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

а) подружиться с ребятами, найти друзей

б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов

в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела

г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку

д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя

е) просто\_\_ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

а) изобразительное искусство

б) танцы

в) спорт

г) общение

д) прикладное творчество

е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

а) любознательность

б) честность

в) доброта

г) дисциплинированность

д) смелость

е) трудолюбие*-*

ж) инициативность

з) толерантность

и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях

б) Занимаюсь на досуге

в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик

г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

а) Чувствую себя совершенно здоровым

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

а) Да, это необходимо

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь

в) Я над этим не задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удается лучше всего без особых усилий?

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

б) Найти для себя интересное дело

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

д) Довести задуманное дело до конца

е) Прийти на помощь к другим при необходимости

ж) Выступить с каким-либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

***Анкета адаптации детей в условиях лагеря:***

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, мастерить,смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, рисовать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

***Анкета итогового периода:***

1.Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2.В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3.Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4.С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5.Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6.Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7.От чего бы ты отказался в лагере?

8.Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

* Выбрал бы снова свой отряд
* Выбрал бы себе другой отряд
* Ни за что бы сюда больше не пришел.