


Администрация Шумихинского района Курганской области.  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
« Крутогорская средняя общеобразовательная школа»

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>«Рассмотрено»<br/>на заседании<br/>педагогического совета</b></p> <p>Протокол № <u>10</u><br/>От « <u>30</u> » <u>08</u> 201<u>8</u> г.</p> | <p><b>«Согласовано»</b><br/>Заместитель директора<br/>по УВР <u>Завгородняя С.Ю.</u><br/>/Завгородняя С.Ю. /<br/>От « <u>30</u> » <u>08</u> 201<u>8</u> г.</p> | <p><b>«Утверждено»</b><br/>Директор школы<br/><u>Морозова Г.Н.</u><br/>/ Морозова Г.Н./<br/>Приказ № <u>110</u><br/>От « <u>30</u> » <u>08</u> 201<u>8</u> г.</p>  |
|---|--|---|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Русский язык»

для 1-4 класса

к учебному пособию В.П.Канакиной  
УМК «Школа России»

Составитель: Ушакова Галина Владимировна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории.

с. Крутая Горка  
2018 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы В.П. Канакиной «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Вся работа по учебному предмету «Русский язык» основана на системно - деятельностном подходе, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности».

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка в начальной школе начинается с обучения письму, поэтому рабочая программа по русскому языку для I класса состоит из двух модулей: I Модуль «Письмо» и II Модуль «Русский язык».

Параллельно с обучением чтению дети овладевают письмом, учатся на письме обозначать звуки буквами, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки, правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текстов, писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов, писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

После обучения письму начинается отдельное изучение русского языка.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают

нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию **проектной деятельности**, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Особенность программы по русскому языку заключается в том, что в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы. Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности своего класса.

**Контроль** за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, итоговых комплексных работ, тестовых заданий по усмотрению учителя, которые позволяют оценить уровень усвоения содержания предмета. Особенностью контроля обучающихся 1 класса является безотметочное обучение, но основные функции контроля: обучающие, развивающие, воспитывающие и контролирующие могут нести на себе следующий инструментальный контроль: портфолио, устное тестирование, рефлексия, что позволяет формировать навыки самооценки и самоконтроля.

**Формы** организации учебного процесса: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах. **Методы:** наблюдение, объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, информационный. **Способы и средства:** технические средства, дидактические материалы, раздаточный материал, таблицы.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с литературным чтением (знакомство с отрывками произведений разных писателей, поэтов, разучивание скороговорок, загадок, веселых стихотворений), окружающим миром, информатикой (отгадывание ребусов), изобразительным искусством (сочинение по картинам знаменитых художников).

## Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени в 1 классе составляет 165 часов (115 часов – обучение письму, 50 часов – русский язык) 5 часов в неделю.

Во 2 – 4 классе объём учебного времени составляет по 170 часов в каждом классе (5 часов в неделю). Курс рассчитан на 675 часов.

## 2. Планируемые результаты

| Предметные результаты  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 1 кл.  | 2 кл.   | 3 кл.  | 4 кл.   |
| <b>Развитие речи</b>   |   |  |   |
| <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;</li> <li>• слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</li> </ul> | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</li> <li>• строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</li> <li>• (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</li> <li>• пользоваться</li> </ul> | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</li> <li>• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> <li>• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</li> <li>• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на</li> </ul> | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</li> <li>• самостоятельно</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</li> <li>• составлять текст из набора предложений;</li> <li>• выбирать заголовки текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.</li> </ul>  | <p>словарями учебника для решения языковых и речевых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать устную и письменную речь;</li> <li>• различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;</li> <li>• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</li> <li>• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>• понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</li> <li>• читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;</li> <li>• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания</li> </ul> | <p>поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</li> <li>• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</li> <li>• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</li> <li>• восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</li> <li>• распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его</li> </ul> | <p>озаглавливать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план текста;</li> <li>• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>• подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>• пересказывать текст от другого лица;</li> <li>• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте</li> </ul> |
| <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать устную и письменную речь;</li> <li>• различать диалогическую речь;</li> <li>• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</li> <li>• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> </ul> | <p>словарями учебника для решения языковых и речевых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать устную и письменную речь;</li> <li>• различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;</li> <li>• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</li> <li>• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>• понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</li> <li>• читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;</li> <li>• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания</li> </ul> | <p>поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</li> <li>• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</li> <li>• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</li> <li>• восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</li> <li>• распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его</li> </ul> | <p>озаглавливать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план текста;</li> <li>• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>• подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>• пересказывать текст от другого лица;</li> <li>• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте</li> </ul> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>определять тему и главную мысль текста;</li> <li>соотносить заголовок и содержание текста;</li> <li>составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</li> <li>составлять текст по его началу и по его концу;</li> <li>составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> </ul> | <p>рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</li> <li>соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;</li> <li>озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;</li> <li>распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;</li> <li>замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</li> <li>составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую</li> </ul> | <p>выразительность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с жанрами объявления, письма;</li> <li>строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</li> <li>пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</li> <li>письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</li> <li>составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям</li> </ul> | <p>смысловые пропуски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</li> <li>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</li> </ul> |
|--|---|---|---|

|                                    |  |   |  |
|------------------------------------|--|---|--|
|                                    | <p>жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</li> <li>•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;</li> <li>•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);</li> <li>•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;</li> <li>•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</li> </ul> | <p>картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</li> <li>•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</li> <li>•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</li> <li>•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> |  |
| <b>Фонетика, орфоэпия, графика</b> |  |   |  |
| <b>Обучающийся научится:</b>       | <b>Обучающийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать</li> </ul>   | <b>Обучающийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать звуки русского языка:</li> </ul>  | <b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать</li> </ul> |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки речи;</li> <li>• понимать различие между звуками и буквами;</li> <li>• устанавливать последовательность звуков в слове и их число;</li> <li>• различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</li> <li>• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</li> <li>• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>• различать непарные твёрдые</li> </ul> | <p>понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</li> <li>• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</li> <li>• понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);</li> <li>• анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;</li> <li>• определять функции букв <b>е, ё, ю, я</b> в слове;</li> <li>• определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];</li> <li>• определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</li> </ul> | <p>гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять функцию разделительного твёрдого знака (<b>ь</b>) в словах;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b> (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными <b>ь, ь</b> знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными;</li> <li>• осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;</li> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);</li> <li>• использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;</li> <li>• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;</li> <li>• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.</li> </ul> | <p>звуки и буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>• знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul> |
|--|---|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах <i>типа стол, конь, ёлка</i>;</li> <li>• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</li> <li>• обозначать ударение в слове;</li> <li>• правильно называть буквы в алфавитном порядке;</li> <li>• различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;</li> <li>• различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять ударный и безударные слоги в слове;</li> <li>• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;</li> <li>• использовать знание алфавита при работе со словарями;</li> <li>• определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>;</li> <li>• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>);</li> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять звуко-буквенный разбор простых по</li> </ul> | <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>• оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</li> <li>• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</li> <li>• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка</li> </ul> | <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова <b>самостоятельно</b> по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов. соблюдать нормы русского литературного языка в</p> |
|--|---|---|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>мягкости согласных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдать над образованием звуков речи;</li> <li>определять функцию букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове;</li> <li>обозначать на письме звук [й'];</li> <li>располагать заданные слова в алфавитном порядке;</li> <li>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>коньки, утюг, яма, ель</i>;</li> <li>находить случаи расхождения звукового</li> </ul> | <p>составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): <i>шью, друзья, вьюга</i>;</li> <li>применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</li> <li>пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</li> </ul> | <p>или к учителю, родителям и др.).</p> | <p>собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</li> </ul> |
|--|---|---|---|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>и<br/>буквенного<br/>состава слов<br/>при<br/>орфоэпическ<br/>ом<br/>проговарива<br/>нии (<i>вода,</i><br/><i>стриж,</i><br/><i>день,</i><br/><i>жить</i> и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии и с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике</li> </ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|

### Лексика

| <b>Обучающийся научится:</b>  | <b>Обучающийся научится:</b>   | <b>Обучающийся научится:</b>   | <b>Выпускник научится:</b>   |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга — агник</i>);</li> <li>• различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;</li> <li>• определять количество слов в предложении, вычленять</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</li> <li>• различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);</li> <li>• иметь представление о синонимах и антонимах;</li> <li>• распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;</li> <li>• подбирать к предложенным</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;</li> <li>• наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</li> <li>• иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;</li> <li>• иметь представление о фразеологизмах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>слова из предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);</li> <li>определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);</li> <li>определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря»</li> </ul> | <p>словам 1—2 синонима или антонима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;</li> <li>наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</li> <li>на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;</li> <li>пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul> | <p>(устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</li> <li>распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</li> <li>пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</li> <li>замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</li> <li>оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</li> </ul> | <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении</li> </ul> |
|--|---|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>учебника;</li> <li>на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;</li> <li>подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;</li> <li>на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</li> </ul> | <p>(простые случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

### Морфология

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</li> <li>находить</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</li> <li>распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;</li> <li>определять грамматические</li> </ul> |
|--|--|---|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слова, обозначающие предметы (признаки</li> </ul> | <p>грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам <b>кто?</b> и <b>что?</b>, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</li> <li>• находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;</li> <li>• находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;</li> <li>• находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;</li> <li>• подбирать примеры слов разных</li> </ul> | <p>признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</li> <li>• распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы <b>что делать?</b> и <b>что сделать?</b>; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);</li> <li>• распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>• узнавать имена числительные (общее представление); распознавать</li> </ul> | <p>кие признаки имён прилагательных – род, число, падеж;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический разбор</li> </ul> |
|---|---|---|--|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>предметов, действия предметов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?</li> </ul> | <p>частей речи и форм этих слов.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</li> <li>• выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</li> <li>• различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);</li> <li>• выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</li> <li>• использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>• пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</li> </ul> | <p>количественные и порядковые имена числительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <i>не</i>.</li> <li>• узнавать союзы <i>и, а, но</i> и понимать их роль в предложении;</li> <li>• подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</li> <li>• наблюдать над словообразованием частей речи;</li> <li>• замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</li> </ul> | <p>имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложению в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах.</li> </ul> |
| <b>Состав слова (морфемика)</b>   |   |  |   |
|   | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с</li> </ul>   | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</li> </ul>   | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изменяемые и неизменяемые</li> </ul>   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>понятием «однокоренные слова»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;</li> <li>• распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;</li> <li>• определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</li> <li>• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</li> <li>• подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</li> <li>• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</li> <li>• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</li> <li>• выделять нулевое окончание;</li> <li>• подбирать слова с заданной морфемой;</li> <li>• образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</li> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>• сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели,</li> </ul> | <p>е слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p> |
|--|---|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>составлять модель заданного слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</li> <li>• наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</li> <li>• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</li> <li>• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

### Синтаксис

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложение из речи;</li> <li>• выделять существенные признаки предложения: законченность мысли</li> </ul> | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложение из речи;</li> <li>• определять существенные признаки предложения: законченность мысли</li> </ul> | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>• выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</li> <li>• определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные,</li> </ul> | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в</li> </ul> |
|---|---|---|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>предложения из речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;</li> <li>• определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;</li> <li>• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</li> <li>• составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);</li> <li>• составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);</li> <li>• писать предложения</li> </ul> | <p>и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</li> <li>• находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;</li> <li>• различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);</li> <li>• устанавливать связи слов между словами в предложении;</li> <li>• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>• восстанавливать деформированные предложения;</li> <li>• составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать</li> </ul> | <p>вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать понятия «члены предложения» и «части речи»;</li> <li>• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</li> <li>• устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</li> <li>• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>• различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;</li> <li>• отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;</li> <li>• разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из</li> </ul> | <p>словосочетаний и предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>• выделять предложения с однородными членами.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать второстепенные</li> </ul> |
|---|--|--|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>я под диктовку, а также составлять их схемы.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;</li> <li>• устанавливать связь слов в предложении;</li> <li>• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</li> </ul> | <p>предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить предложения с обращениями.</li> </ul> | <p>предложения словосочетания.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</li> <li>• выделять в предложении основу и словосочетания;</li> <li>• находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);</li> <li>• опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;</li> <li>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</li> </ul> | <p>ые члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>• различать простые и сложные предложения.</li> </ul> |
| <p><b>Орфография и пунктуация</b></p>   |  |  |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов в предложении;</li> <li>• написание гласных <b>и, а, у</b> после шипящих согласных <b>ж, ш, ч, щ</b> (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <b>чк, чт, чн, щн, нч</b>;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;</li> <li>• разделительный мягкий знак (<b>ь</b>);</li> <li>• знаки препинания конца предложения (. ? !);</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>• раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> </ul> </li> <li>• применять изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов в предложении;</li> <li>• написание гласных <b>и, а, у</b> после шипящих согласных <b>ж, ш, ч, щ</b> (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <b>чк, чт, чн, щн, нч</b>;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;</li> <li>• разделительный мягкий знак (<b>ь</b>);</li> <li>• знаки препинания конца предложения (. ? !);</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>• раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> </ul> </li> <li>• безошибочно списывать текст с</li> </ul> | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять ранее изученные правила правописания, а также: <ul style="list-style-type: none"> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• разделительный твёрдый знак (<b>ъ</b>);</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);</li> <li>• безударные родовые окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</li> <li>• раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> </ul> </li> <li>• подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</li> <li>• определять</li> </ul> | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li> <li>• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>• безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов;</li> <li>• писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li> <li>• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>• безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов;</li> <li>• писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> |
|---|---|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>доски и учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку тексты в соответствии и с изученными правилами.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</li> <li>• писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>);</li> <li>• писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова</li> </ul> | <p>) при письме под диктовку и при списывании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;</li> <li>• писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</li> <li>• определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;</li> <li>• разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</li> <li>• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</li> <li>• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</li> </ul> | <p>разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</li> <li>• безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);</li> <li>• писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> <li>• <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></li> <li>• — применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</li> <li>• <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имён</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>• подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>• при работе над</li> </ul> |
|--|--|---|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>типа <i>глаз, дуб</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</li> <li>• пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</li> </ul> | <p>существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запятая при обращении;</li> <li>• запятая между частями в сложном предложении;</li> <li>• безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</li> </ul> | <p>ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p> |
|---|--|--|--|

**Общие личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка; развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы, а также ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); представление о своей родословной, осознание себя носителем этого языка;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле, понимание чувств одноклассников, учителей;)
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности, заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- представление о здоровом образе жизни и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

### **Общие метапредметные результаты**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; поиск средств её осуществления.
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм в 1 классе); во 2-4 классах высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать совместно (с учителем в 1 классе) и самостоятельно, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи и находить способы преодоления трудностей;



## **Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- понимать информацию и переводить её в словесную форму;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; понимать информацию и переводить её в словесную форму; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя и самостоятельно;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника; использование ресурсов библиотек и Интернета;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию и передавать устно или письменно содержание текста;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя в 1 классе);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и

самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- выражать и оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста-1 класс), ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); принимать участие в диалоге; общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- договариваться о распределении функций и ролей, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёру в совместной деятельности; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах)
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- языковыми единицами;

### 3. Тематическое планирование

1 класс

| №            | Тема                       | Кол-во часов | В том числе: проверочная работа | В том числе: проектная работа |
|--------------|----------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Письмо       | Добукварный период         | 20           |                                 |                               |
|              | Букварный период           | 79           |                                 |                               |
|              | Послебукварный период      | 16           |                                 |                               |
| Русский язык | Наша речь                  | 2            |                                 |                               |
|              | Текст, предложение, диалог | 3            |                                 |                               |
|              | Слова, слова, слова        | 4            |                                 |                               |
|              | Слово и слог. Ударение.    | 6            |                                 |                               |
|              | Звуки и буквы              | 34           | 1                               | 2                             |
|              | Повторение                 | 1            |                                 |                               |
|              | Итого:                     | 165          | 1                               | 2                             |

Учебно – тематическое планирование по русскому языку 2 класс

| №  | Тема                             | Кол-во часов | В том числе:     |         |           |           |                        |
|----|----------------------------------|--------------|------------------|---------|-----------|-----------|------------------------|
|    |                                  |              | проектная работа | диктант | изложение | сочинение | контрольное списывание |
| 1  | Наша речь.                       | 3            |                  |         |           |           |                        |
| 2  | Текст.                           | 4            |                  |         |           |           |                        |
| 3  | Предложение .                    | 12           |                  | 1       |           | 1         | 1                      |
| 4  | Слова, слова, слова.             | 18           |                  |         | 1         | 1         |                        |
| 5  | Звуки и буквы.                   | 59           | 3                | 2       | 1         |           | 1                      |
| 6  | Части речи. Существительное.     | 19           |                  | 1       | 1         |           |                        |
| 7  | Части речи. Глагол.              | 15           |                  | 1       | 1         |           | 1                      |
| 8  | Части речи. Имя прилагательное . | 13           |                  | 1       |           | 1         |                        |
| 9  | Части речи. Местоимение.         | 6            |                  |         | 1         |           |                        |
| 10 | Части речи. Предлоги.            | 8            |                  | 1       |           |           |                        |
| 11 | Повторение .                     | 13           | 1                |         |           |           | 1                      |
|    | Итого:                           | 170          | 4                | 7       | 5         | 3         | 4                      |

## 3 класс

| №  | Тема                                | Кол<br>-во<br>часо<br>в | В том числе:            |             |               |               |                                   |
|----|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|---------------|---------------|-----------------------------------|
|    |                                     |                         | проект<br>ная<br>работа | дикта<br>нт | изложе<br>ние | сочин<br>ение | контро<br>льное<br>списыв<br>ание |
| 1  | Наша речь и наш язык.               | 2                       |                         |             |               |               |                                   |
| 2  | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14                      |                         |             |               | 2             |                                   |
| 3  | Слово в языке и речи .              | 19                      | 1                       |             | 2             |               |                                   |
| 4  | Состав слова                        | 18                      | 1                       | 1           | 1             |               |                                   |
| 5  | Правописание частей слова           | 29                      | 1                       | 2           |               | 1             | 1                                 |
| 6  | Части речи. Существительное.        | 30                      | 2                       | 2           | 2             | 2             |                                   |
| 7  | Части речи. Имя прилагательное .    | 20                      |                         | 1           |               | 1             |                                   |
| 8  | Части речи .Местоимение.            | 7                       |                         |             |               |               |                                   |
| 9  | Части речи. Глагол.                 | 22                      |                         | 1           | 1             |               | 1                                 |
| 10 | Повторение.                         | 14                      |                         |             | 2             |               |                                   |
|    | Итого:                              | 170                     | 5                       | 7           | 8             | 6             | 2                                 |

## 4 класс

| № | Тема                             | Кол<br>-во<br>часо<br>в | В том числе:                 |                        |             |               |               |                                   |
|---|----------------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------|-------------|---------------|---------------|-----------------------------------|
|   |                                  |                         | проект<br>тная<br>работ<br>а | тестова<br>я<br>работа | дикта<br>нт | изложе<br>ние | сочин<br>ение | контро<br>льное<br>списыв<br>ание |
| 1 | Повторение.                      | 5                       | 1                            |                        |             |               |               |                                   |
| 2 | Предложение.                     | 15                      |                              | 1                      |             | 1             |               | 1                                 |
| 3 | Слово в языке и речи.            | 18                      |                              |                        | 1           | 1             | 1             |                                   |
| 4 | Части речи. Существительное.     | 44                      | 1                            | 1                      | 2           | 2             | 1             |                                   |
| 5 | Части речи. Глагол.              | 37                      |                              |                        | 2           | 3             | 1             |                                   |
| 6 | Части речи. Имя прилагательное . | 32                      | 1                            |                        | 2           | 1             |               | 1                                 |
| 7 | Части речи. Местоимение.         | 7                       |                              |                        |             | 1             |               |                                   |
| 8 | Повторение .                     | 12                      | 1                            | 1                      |             |               |               |                                   |
|   | Итого:                           | 170                     | 4                            | 3                      | 7           | 9             | 3             | 2                                 |

## **4. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета 1 класс

### **I МОДУЛЬ « Письмо»**

#### **Подготовительный этап (20ч).**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Знакомство с правилами гигиены письма.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

#### **Буквенный этап (79 ч).**

Знакомство с начертанием всех заглавных и строчных букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

#### **Послебуквенный этап (16 ч).**

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений ( большая буква в начале предложения, точка, восклицательный, вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).

## **II Модуль «Русский язык»**

### **Наша речь (2 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная и письменная. Русский язык – родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог (3 ч.)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок. Предложение, Выделение предложений из речи. Знаки препинания в конце предложения. Диалог.

### **Слова, слова, слова... (4 ч.)**

Слово, Тематические группы слов. Слова однозначные и многозначные. Слово и слог. Перенос слов. Правила переноса. Ударение, графическое изображение ударения. Роль ударения в слове.

### **Слово и слог. Ударение. ( 6 часов)**

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.

### **Звуки и буквы (34 ч.)**

Звуки и буквы. Русский алфавит. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **Повторение (1 ч.)**

## Содержание учебного предмета 2 класс

### Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### Слово и его лексическое значение (18 ч).

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

## Звуки и буквы (59ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

## Части речи (63ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Текст( 4 ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### **Повторение изученного за год (16 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

## **Содержание учебного предмета 3 класс**

### **Наша речь и наш язык (2 ч).**

Наша речь и наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание.(14 ч)**

Текст как единица языка и речи. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Диалог. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетания. Вычленение из предложений основы и словосочетаний. Разбор предложений по членам предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.

#### **Слово в языке и речи .( 19 ч).**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Формирование умения



правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.

Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

#### **Общее понятие о значимых частях слова(18 ч).**

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Формирование умений находить значимые части в слове. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем.

#### **Правописание частей слова (29 часов).**

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание непронизносимых согласных в слове. Правописание приставок и суффиксов в слове. Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Правописание слов с двойными согласными. Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.

#### **Имя существительное (30 ч).**

Понятие об имени существительном. Роль имени существительного в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Род имен существительных. Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение имен существительных по падежам. Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имени существительного в предложении.

#### **Имя прилагательное (20 ч).**

Понятие об имени прилагательном как части речи. Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательным с именем существительным. Общее понятие о сложных прилагательных. Число имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие). Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Роль имени прилагательного в предложении.

#### **Местоимение (7 ч).**

Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Роль местоимений в предложении.

#### **Глагол (22ч).**

Понятие о глаголе как части речи. Начальная форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов. Времена глагола. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Правописание глаголов с частицей *не*. Роль глаголов в предложении.

#### **Повторение изученного материала за год (14часов)**

Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

## **Содержание учебного предмета 4 класс**

### **Повторение (5 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

### **Предложение (15 ч).**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи . (18 ч).**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

### **Имя существительное (44ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании

имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (32 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (7ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (37ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает?

*умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного (12 ч)**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

## 5. Контроль уровня достижения планируемых результатов

### Итоговая работа по русскому языку 1 класс Основная часть (БУ)

#### 1. Определи и запиши количество звуков и букв.

Ира - \_\_\_ букв, \_\_\_ звуков;

Яна - \_\_\_ букв, \_\_\_ звуков;

Лень - \_\_\_ букв, \_\_\_ звуков.

#### 2. Отметь ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.

часы, филин, искра;

яма, цифра, йогурт;

щенок, игра, бублик;

#### 3. Отметь все слова, где есть мягкий согласный звук:

Катя  стол  сойка  рысь

#### 4. Отметь слова, в которых все согласные звуки звонкие

мышка  борода  коза  Маша

#### 5. Отметь ряд, в котором все слова стоят в алфавитном порядке.

аист, парта, кошка;

ветер, зима, медведь;

яблоко, весна, сок;

#### 6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



замок



замок

#### 7. Отметь слово, которое неверно разделено на слоги

Ко - т  Я-ша

Ма-я  у-ли-ца

#### 8. Вставь пропущенные слова

Кот Рыжик ловит \_\_\_\_\_.

Белка \_\_\_\_\_ орехи.

9.Отметь  предложение.

- Веселая.
- Дети идут в школу.
- Наступили сильные.

10.

- Прочитай внимательно текст.
- Спиши предложение, которое объясняет, почему сороку называют белобокой.
- Проверь себя:

Сорока

Почему сороку называют белобокой? У нее по бокам перышки белые. А вот голова, крылья и хвост черные. Очень красив у сороки хвост. Перья на нем не просто черные. Они отливают зеленью. Нарядная птица сорока!

---

---

11.Прочитай слова. Составь из них предложение. Порядок слов пронумеруй.

дорогам бегут весенние по ручейки

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПУ)

12.  все слова, в которых звуков больше букв

Яша Оля маяк соль якорь

13. Соедини стрелкой слово и его звуковую модель →

|      |  |
|------|--|
| лиса |  |
| Анна |  |
| моль |  |
| яма  |  |

14. Прочитай предложения. Вставь пропущенные слова. Покажи их стрелкой →

Мы живем в стране \_\_\_\_\_.  
Столица нашей страны – город \_\_\_\_\_.  
Столица нашего края – город \_\_\_\_\_.

Советская Гавань  
Хабаровск  
Владивосток  
Москва  
Россия  
Япония

15. Прочитай предложения. Составь из них текст.

1. На дворе стоял кувшин с водой.
2. Стала она кидать в кувшин камушки
3. Хотела галка пить.

4. В кувшине вода была только на дне  
5. Теперь можно пить.  
6. Вода стала выше.

Запиши правильный порядок предложений в тексте. \_

Озаглавь текст. \_\_\_\_\_

## Итоговая работа по русскому языку 2 класс

### 1. Задание базового уровня

- Расставь ударение в словах.

*Красивее, без торта, со свеклой, звонит, щавель, по алфавиту, с бантом.*

Правильный ответ: Красивее, без торта, со свеклой, звонит, щавель, по алфавиту, с бантом

### Задание повышенного уровня

- Составь диалог о звонке друга тебе, используя формы слова: звонит, звонишь, звоните, позвонит, позвонишь. Прочитай диалог в паре с соседом по парте. Оцените правильность произношения слов друг друга.

### 2. Задание базового уровня

Выбери слова, где все согласные звуки твёрдые:

А) няня

В) грамм

Б) дорога

Г) чемодан

### Задание повышенного уровня

- Найдите слова, в которых звуков больше чем букв.

*Песня, маяк, деревня, звонкий, Татьяна, юла, Африка.*

Ответ: \_\_\_\_\_

### 3. Задание базового уровня

Впиши подходящие по смыслу слова.

\_\_\_\_\_ мальчик перешел \_\_\_\_\_ ручей, сел в \_\_\_\_\_ машину, повернул \_\_\_\_\_ ключ зажигания и укатил в игрушечный городок.

Выбери: мелкий, небольшой, крохотный, маленький.

### Задание повышенного уровня

- из данных слов составь как можно больше предложений. Форму слова можно изменять: домик, заяц, лиса, рисовать.

### 4. Задание базового уровня

- Восстановите деформированный текст:

*Тихо подкрался щенок.*

*Хвост остался в зубах у щенка.*

*Ящерка сидела на камне и грелась на солнышке.*

*Он прыгнул и схватил ящерку за хвост.*

*А ящерка под камень спряталась..*

### **Задание повышенного уровня**

Придумай свое продолжение этого текста. Составь еще 4-5 предложений.

---

---

---

---

---

### **5.Задание базового уровня**

Прочитай слова: *ложка, лесной, сказка, честный, полянка, известный, властный, ночной, чашка.*

Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам:

| Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» | Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» | Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова» |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### **Задание повышенного уровня**

- Запиши по 3 слова на следующие орфограммы:

«Безударная гласная в корне слова» \_\_\_\_\_

« Парная согласная в корне слова» \_\_\_\_\_

«Непроизносимая согласная в корне слова» \_\_\_\_\_

### **6.Задание базового уровня**

- Запиши предложения по правилам русской орфографии.

а) (на) бумаге (на)таша (на)рисовала ромашку

б) (из)города (из)маила пришло (из)вещение

### **Задание повышенного уровня**

- придумай задания для своих одноклассников на следующие орфограммы:

- правописание приставок и предлогов

- большая буква в именах собственных

### **7.Задание базового уровня**

- вставь пропущенные буквы в слова; можешь при этом пользоваться орфографическим словарем учебника.

Слова: г...лова, в...сна, св...бода, л...сток, ...гонь, вет...р, дер...во, п...рожок, с...кунда.

### **Задание повышенного уровня**

- впишите в предложения пропущенные слова. Можешь пользоваться орфографическим словарем учебника.



Мы живём в стране, которая называется \_\_\_\_\_. Москва— \_\_\_\_\_ нашей Родины. Москва — большой, красивый \_\_\_\_\_. Сердцем Москвы называют \_\_\_\_\_ и Красную площадь. Государственный \_\_\_\_\_ нашей страны — русский.

## Итоговая работа по русскому языку 3 класс

### 1.Задание базового уровня

Заверши цепочку слов.

Звуки,....., слоги,....., ....., .....

Задание повышенного уровня

Составь и запиши текст из 4 предложений

---

---

---

### 2. Задание базового уровня

Какая часть речи отвечает на вопросы *какой? какая? какое?*

- А) существительное
- Б) прилагательное
- В) глагол
- Г) местоимение

Задание повышенного уровня

Приведи примеры каждой данной части речи:\_\_\_\_\_

---

### 3.Задание базового уровня

К какому лицу относятся местоимения **ТЫ, ВЫ.**

- А) 1 лицо
- Б) 2 лицо
- В) 3 лицо

Задание повышенного уровня

К какому лицу относятся местоимения **ЕГО, МЕНЯ.**

- А) 1 лицо
- Б) 2 лицо
- В) 3 лицо

### 4. Задание базового уровня

Определи род существительных.

Пальто, береза, альбом, одеяло, огорчение, стужа, ступень, кино, незабудка, лопата, монитор, краски.

Задание повышенного уровня

Запиши три существительных у которых нельзя определить

род: \_\_\_\_\_

### 5. Задание базового уровня

Впиши окончания прилагательных, выдели окончания прилагательных.

|                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| Горяч... солнце    | Син... краска       |
| Душист.... мыло    | Железн..... ножницы |
| Интересн.... фильм |                     |

**Задание повышенного уровня**

У прилагательных какого числа, рода и падежа есть окончание - ую, юю.

---

### 6. Задание базового уровня

**Подчеркни только глаголы прошедшего времени.**

Наступили, предупреждает, напишет, срисовал, поздравил, плакать, будет прыгать, записал, печатает, посмотрел, расскажет.

**Задание повышенного уровня**

Запиши глагол к схеме: приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание и выполни разбор слова по составу.

### 7. Задание базового уровня

**Определи падежи существительных.**

Подошел к подъезду, зашел за другом, увидел привидение, задумался об отдыхе, купил мороженое, пирог из моркови, написал о герое.

**Задание повышенного уровня**

Запиши словосочетание **сущ.+ прил.**, чтоб прилагательное употреблялось в ед.ч., Д.п.

### 8. Задание базового уровня

**Вставь Ъ или Ь знаки. Подчеркни орфограммы.**

Бел...е, под...езд, кол...е, об...яснение, с...ездил, карусел..., кос...ба, пред...явить, бол...ница.

**Задание повышенного уровня**

Определи в данных словах количество букв и звуков.

### 9. Задание базового уровня

**Образуй и запиши однокоренные слова.**

|                |       |       |
|----------------|-------|-------|
| Мост - .....   | ..... | ..... |
| Пожар - .....  | ..... | ..... |
| Краска - ..... | ..... | ..... |
| Сторож - ..... | ..... | ..... |

**Задание повышенного уровня**

Вспомни правило. Какие слова называются однокоренными? Запиши.

---

### 10. Задание базового уровня

**Разбери слова по составу.**

Переменка, перекрасил, побелка, олененок, прекрасный

### **Задание повышенного уровня**

**Подбери и запиши слова к данным схемам :** корень, окончание; корень, суффикс; приставка, корень, окончание.

### **11. Задание базового уровня**

**Установи связь слов в словосочетаниях.**

Билет к другу, синий платочек, прибежал домой, подошел к лесу, пирог с рыбой, карман с дырой, друг верный.

### **Задание повышенного уровня**

Могут ли данные пары слов являться словосочетаниями: солнце грело, мерцали звезды, лес спит. **Обоснуй ответ.**

---

### **12. Задание базового уровня**

**Исправь ошибки.**

Вдруг наулице по темнело. Вкинотеатре мы с мотрели интересная фильм. Хороший друк небросит вбеде.

### **Задание повышенного уровня**

**Произведи синтаксический разбор любого предложения.**

---

### **14. Задание базового уровня**

**Вставь пропущенные буквы в словах, подчеркни орфограммы. Запиши заголовок и тему текста.**

*Заголовок*.....

*Тема текста* .....

Зайцы п.строили на пляне домик. Все в.кру. п.дмели. А бол?шой камень с д.роги не убрали.

Бежал за.ц с .города, забыл про камень на д.р.ге. Упал к.сой, ра.бил нос. Потом зайчиха н.сла кастрюлю с г.рячими щ.ми. Нал.тела на камень, пр.лила щи.

Упрямый за.ц не хотел убрать камень.

Однажды к ним п.жаловал Михайло .ванович с б.льшой ка(д, т)кой меда. Встреч.ли зайцы д.р.гого гостя на крылеч?ке. Нал.тел м.две.ь на камень, перек.тился Топтыгин через гол.ву, сл.мал заячий домик.

Вот вам, зайцы, наука!

### **Задание повышенного уровня**

**Определи вид текста. Докажи.**\_\_\_\_\_

---

## **Интегрированная проверочная работа 4 класс**

При выполнении тестовых заданий из предложенных ответов выберите правильный и поставьте знак "+" в клеточке, находящейся справа.

Советуем для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и

переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

## БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

Кто не видел белого медведя? В зоопарках он – обычный гость. Нет нужды описывать, каков он на вид. Напомним лишь, что у него только нос черный, сам медведь белый и зимой, и летом (а не как, скажем, песец или заяц-беляк – те лишь зимой белые). Подошвы лап у белого медведя густой шерстью поросли, а пальцы примерно на половину своей длины соединены плавательными перепонками.

Плавают и ныряют белые медведи отлично. Две минуты могут пробыть под водой, но погружаются в нее редко глубже двух метров. Далеко в открытом море не раз видели белых медведей, даже медведиц с медвежатами. Плывут со скоростью 5 километров в час, не беспокоясь, что ни земли, ни льдов нигде вблизи не видно.

Белый медведь и тюленей ловит не только на льду, украдкой к ним подползая. Обычный его прием, так сказать, атаки с моря такой: поблизости от лежбищ тюленей медведь осторожно, без плеска и шума, сползает в воду, плывет туда, где заметил тюленей. Затем он бесшумно ныряет и выныривает уже у самого лежбища, быстро карабкается на лед, отрезая тем самым тюленям путь к спасительной воде. По отвесным ледяным стенам медведь может прямо из воды выпрыгнуть на льдину, даже если высота ее над водой два метра.

Тюлени – главная охотничья добыча белого медведя весной. За год ловит и съедает он примерно 50 тюленей. Летом меню его более разнообразно. Ловит он рыбу на мелкой воде, на берегу – леммингов, песцов, лакомится яйцами птиц. Когда голоден, ест ягоды, водоросли, мхи, лишайник, грибы.

Белый медведь – самый могучий из сухопутных хищных зверей. Лев и тигр в сравнении с ним легковесы: средний вес медведиц 310 килограммов, медведей-самцов – 420 килограммов. Если медведь матерый и хорошо упитанный, то он может весить целую тонну!

### I. Тест по литературному чтению и развитию речи

1. Белый медведь летом

а) меняет цвет шерсти; б) не меняет цвет шерсти

2. Подошвы лап у белого медведя покрыты

а) густой шерстью; б) утолщенной кожей

3. Пальцы лап у белого медведя на половину своей длины

а) соединены плавательными перепонками; б) срастаются между собой

4. Белый медведь может плыть со скоростью

а) 2 километра в час; б) 5 километров в час

5. Меню белого медведя более разнообразно

а) зимой; б) весной; в) летом

6. Средний вес медведицы

а) 310 кг; б) 420 кг

7. Матерый и хорошо упитанный медведь может весить

а) 420 кг; б) тонну

8. В тексте 5 абзацев. В каком абзаце рассказывается о том, чем питается белый медведь?  
а) в 1-ом; б) во 2-ом; в) в 3-ем; г) в 4-ом; д) в 5-ом
9. В каком абзаце говорится о внешнем виде белого медведя?  
а) в первом; б) в последнем
10. В каком абзаце белый медведь сравнивается с другими крупными животными?  
а) в первом; б) в последнем
11. Какой абзац повествует о способе охоты на тюленей:  
а) 1-ый; б) 2-ой; в) 3-ий; г) 4-ый; д) 5-ый
12. Какой абзац рассказывает о том, какие медведи пловцы?  
а) 1-ый; б) 2-ой; в) 3-ий; г) 4-ый; д) 5-ый
13. Какая часть текста (какой абзац) может быть названа: «Ловкий и хитрый охотник»?  
а) 1-ая; б) 2-ая; в) 3-ья; г) 4-ая; д) 5-ая
14. Данный текст:  
а) художественный; б) научно-популярный

## II. Тест по математике

1. Сколько времени потребуется белому медведю, чтобы доплыть с берега до льдины?  
а) 3 ч; б) 10 ч; в) 20 ч; г) 75 ч

При решении задачи можешь использовать рисунок: серый четырехугольник – земля, белый четырехугольник – льдина; медведь плывет по прямой, изображенной пунктиром

2. Сможет ли белый медведь выпрыгнуть на льдину из воды, если ее высота 180 см?  
а) да, так как  $1\text{ м } 8\text{ см} < 2\text{ м}$ ; б) да, так как  $1\text{ м } 8\text{ дм} < 2\text{ м}$ ;  
в) нет, так как  $1\text{ м } 8\text{ см} > 2\text{ м}$ ; г) нет, так как  $1\text{ м } 8\text{ дм} > 2\text{ м}$
3. Какую часть часа может пробыть белый медведь под водой, не выныривая из неё?  
а) тридцатую часть часа; б) десятую часть часа;  
в) третью часть часа; г) вторую часть часа
4. Сколько тюлений может съесть семья из трех медведей за 2 года?  
а) 300 тюлений; б) 150 тюлений; в) 100 тюлений; г) 50 тюлений
5. Кто тяжелее: медведица или медведь-самец? На сколько килограмм?  
а) медведица тяжелее медведя-самца на 110 кг  
б) медведица легче медведя-самца на 110 кг  
в) медведь-самец тяжелее медведицы на 730 кг  
г) медведь-самец легче медведицы на 730 кг

## III. Тест по окружающему миру

1. В какой природной зоне обитают белые медведи?  
а) в арктической пустыне; б) в Северном Ледовитом океане;  
в) на острове Врангеля; г) в тундре
  2. В какой природной зоне расположен город Воркута  
а) в тундре; б) в лесной зоне; в) в ледяной зоне; г) в степи
  3. Какие группы животных упоминаются в статье?  
а) белый медведь, тюлень, заяц-беляк, песец, лемминг, птицы, рыбы;  
б) звери, заяц-беляк, птицы, рыбы;  
в) млекопитающие, птицы, рыбы;  
г) звери, птицы, рыбы
  4. К какой группе животных можно отнести белого медведя по способу питания?  
а) хищник; б) всеядный;  
в) растительноядный; г) насекомоядный
  5. Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян (при необходимости воспользуйся словарем учебника)  
а) мхи, водоросли, лишайники; б) мхи, водоросли;  
в) мхи, водоросли, грибы; г) мхи, водоросли, грибы, лишайники.
- IV. Тест по русскому языку**

1. В тексте про белых медведей больше всего предложений:  
а) повествовательных; б) вопросительных
2. Восклицательное предложение находится:  
а) в начале текста; б) в конце текста
3. Вопросительное предложение находится  
а) в начале текста; б) в конце текста
4. Выпиши из второй части текста (из второго абзаца) первое предложение. Разбери его по членам предложения. Что ты можешь сказать о сказуемых? Они являются  
а) родственными словами; б) однородными членами предложения
5. Что можно сказать о глаголах, которыми выражены сказуемые? Эти глаголы:  
а) I спряжения; б) II спряжения
6. Эти глаголы стоят в форме:  
а) настоящего времени; б) будущего времени; в) прошедшего времени
7. Эти глаголы стоят в форме:  
а) единственного числа; б) множественного числа
8. Эти глаголы стоят в форме:  
а) 1-го лица; б) 2-го лица; в) 3-го лица; г) нельзя определить лицо
9. Эти глаголы стоят в форме:  
а) ж.р.; б) м.р.; в) ср.р.; г) нельзя определить род
10. Найди во второй части текста (во втором абзаце) все слова, которые являются

родственными существительному, являющемуся подлежащим в первом предложении. Запиши их столбиком, поставив в начальную форму. У тебя получилось:  
а) два слова; б) три слова

11. Разбери записанные слова по составу. Покажи, как от основы одного из них были образованы два других.

12. Используя те суффиксы, которые участвовали в словообразовании, образуй два новых слова от основы слова «волк». Запиши получившиеся слова.

13. Найди во второй части текста (во втором абзаце) другую форму слова, которое является подлежащим в первом предложении. Выпиши такое словосочетание с формой этого слова, из которого можно определить его падеж. Этот падеж:  
а) Р.п.; б) В.п.

**За каждый правильный ответ - 1 балл.**

### **Оценивание по литературе**

| Тестовый балл | Аттестационная отметка |
|---------------|------------------------|
| 146. -        | 5                      |
| 11 – 136. -   | 4                      |
| 8 – 106. -    | 3                      |
| 0 – 76. -     | 2                      |

### **Оценивание по математике и окружающему миру**

| Тестовый балл | Аттестационная отметка |
|---------------|------------------------|
| 5             | 5                      |
| 4             | 4                      |
| 3             | 3                      |
| 0 – 2         | 2                      |

Оценивание по русскому языку:

| Тестовый балл | Аттестационная отметка |
|---------------|------------------------|
| 13            | 5                      |
| 10 – 12       | 4                      |
| 7 – 9         | 3                      |
| 0 – 6         | 2                      |

## **6. Средства обучения**

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования М.: Просвещение 2010г.-32 с. (Стандарты второго поколения).

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты нового поколения. Руководители проекта: член–корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАН Л.П. Кезина. В 2 ч. Ч.1 -5-е издание, переработанное- М.: Просвещение, 2011.-400с.

#### **Учебно –методическая литература для педагога:**

1. В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009. Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя
2. В.Г. Горецкий обучение грамоте(письмо). Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. : Учитель 2012.
3. Канакина В. П. Русский язык. Тестовые задания. 1-4 класс.
4. Планируемые результаты начального общего образования( Л,Л, Алексеева, С,В. Анащенкова и др.); под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.-3-е издание.- М.: Просвещение, 2011.- 120с.- ( Стандарты второго поколения)
1. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Ч. 1 – 2-е издание, дораб.,- М.: Просвещение ,2010.-158с.

#### **Учебные пособия для обучающихся:**

1. Горецкий, В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2011.
2. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.
3. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений В. П. Канакина, В. Г. Горецкий в 2 ч. – М. : Просвещение, 2012.
4. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений В. П. Канакина, В. Г. Горецкий в 2 ч. – М. : Просвещение, 2013.
5. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений В. П. Канакина, В. Г. Горецкий в 2 ч. – М. : Просвещение, 2014.
6. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
7. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.
8. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.
9. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.

#### **Электронные ресурсы:**

1. [school-russia.prosv.ru](http://school-russia.prosv.ru)- официальный сайт образовательной программы « Школа России».
2. [pr.prosv.ru](http://pr.prosv.ru)- электронные наглядные пособия к системе учебников «Школа России».
3. Электронные приложения к учебникам CD-ROM.
4. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)- информация о разработке ФГОС второго поколения.

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в начальной школе**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

#### **1. Библиотечный фонд(книгопечатная продукция).**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования М.: Просвещение 2010г.-32 с. (Стандарты второго поколения).



2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты нового поколения. Руководители проекта: член–корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАН Л.П. Кезина. В 2 ч. Ч.1 -5-е издание, переработанное- М.: Просвещение,2011.-400с.
3. Авторская образовательная программа к УМК по предмету В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык»
4. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Ч. 1 – 2-е издание, дораб.,- М.: Просвещение ,2010.-158с.
5. В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009. Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя
6. Предметные журналы и газеты: «Начальная школа», «Первое сентября».
7. Учебно –методические комплекты по предмету «Русский язык» для 1-4 классов.

## **2. Печатные пособия.**

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2. Касса букв и сочетаний.
3. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
6. Словари по русскому языку.
7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ
8. Карточки с заданиями по русскому языку для 1-4 классов

## **3. Технические средства обучения.**

1. Ноутбук
2. Мультимедийные проекторы
3. Демонстрационный экран для мультимедийного проектора
4. CD / DVD-проигрыватели
5. Телевизор

## **4. Оборудование класса**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Стол учительский
4. Полки для уголка книг
5. Шкафы для хранения книг
6. Ученические парты 2 местные

## **5. Игры**

1. Электронные игры развивающего характера