


Администрация Шумихинского района Курганской области.  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
« Крутогорская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета</b></p> <p>Протокол № <u>10</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 201<u>8</u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР <u>Завгородняя С.Ю.</u> /Завгородняя С.Ю. / От « <u>30</u> » <u>08</u> 201<u>8</u> г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор школы <u>Морозова Г.Н.</u> / Морозова Г.Н. / Приказ № <u>110</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 201<u>8</u> г.</p> 
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Окружающий мир»

для 1-4 класса

к учебному пособию А. А. Плешакова  
УМК «Школа России»

Составитель: Ушакова Галина Владимировна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории.

с. Крутая Горка

2018 г

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру и на основе авторской «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

**Курс окружающего мира в начальной школе** имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из **важных результатов обучения окружающему миру** является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества. Особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Таким образом, курс **создаёт** прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» **помогает** ученику в формировании:

- личностного восприятия;
- эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты земля.

Курс **обладает** широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» **играет** наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная **особенность курса** состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации **межпредметных связей** всех дисциплин начальной школы. Эти связи просматриваются через взаимодействие с математикой ( количество дней в недели, году, месяце, расстояние между планет и др.), литературным чтением (загадки о временах года, профессиях людей, стихи на определенную тематику и др.), информатикой(алгоритм выполнения работы), изобразительном искусством (картины с изображением достопримечательностей, природой в разное время года, изображение различных явлений природы и др.), физической культурой ( режим дня, строение организма человека и др.).

В основе методики преподавания курса « Окружающий мир» лежит проблемно – поисковый подход, обеспечивающий « открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. **Формы организации работы** : фронтальная, микрогрупповая ( работа в парах), групповая , индивидуальная, коллективная, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. **Методы:** наблюдение, практический, объяснительно –иллюстративный, информативный, частично –поисковый. **Способы и средства:** технические средства, дидактические материалы, таблицы, модели, карты(физическая, полушарий, политическая).

**Формы контроля:** тестовые, проверочные, работа по карточкам, подготовка творческих работ, работа с приборами, моделями. Особенностью контроля обучающихся 1 класса является безотметочное обучение, но основные функции контроля: обучающие, развивающие, воспитывающие и контролирующие могут нести на себе следующий инструментарий контроля : портфолио, устное тестирование, рефлексия, что позволяет формировать навыки самооценки и самоконтроля.

Программа предполагает **проектную деятельность**, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. (см. приложение № 1)

Знания **правил дорожного движения** и безопасного поведения на дороге, пожарной безопасности необходимо обучающимся начальной школы, поэтому элементы основ безопасности жизнедеятельности рассматриваются, интегрировано в предметах федерального компонента , в том числе и на уроках окружающего мира в объеме 20 часов во всех классах.( см. приложение № 2). РК Превентивный модульный курс «**Профилактика употребления психотропных веществ, предупреждающие распространение ВИЧ –инфекций**» (ПВ) представлен в предмете «Окружающий мир» 3х часовым модулем с 1 по 4 классы (см. приложение №3)

## Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 270 ч: в 1 классе — 66 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

## 2. Планируемые результаты

### Предметные результаты

Раздел: Человек и природа			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Обучающийся научится:</b> сравнивать и различать природные объекты и изделия человека; различать предметы и выделять их признаки; проводить групповые исследования; проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств; объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки; сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений; назвать условия, необходимые для жизни растений и животных; проводить несложные</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b> различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.); устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие); назвать признаки отличающие домашних животных от диких; сравнивать характерные для животных способы питания; характеризовать роль грибов в жизни человека; ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды; наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха; наблюдать и выявлять условия, необходимые для</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b> характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения; находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; определять объекты на географической карте с помощью условных знаков; сравнивать и различать формы земной поверхности; моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина; проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»; называть сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото); находить на географической карте разные водоемы и определять их название; характеризовать формы земной поверхности; ориентироваться на местности при</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b> находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона; читать условные обозначения карт; использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года; находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир); понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе; понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;</p>

<p>наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года; называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы; описывать сезонные изменения в природе; наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года; приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб; приводить примеры домашних и диких животных; проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки; называть основные органы чувств человека и их основные функции; называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных; проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на</p>	<p>жизни растений; учиться работать со справочной литературой; определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу; понимать необходимость вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире; характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды; отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности; называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли); называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека; иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда; знать средства</p>	<p>помощи компаса; приводить примеры веществ; сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы; исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях; исследовать в группах свойства воздуха; сравнивать свойства воды и воздуха; извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников; характеризовать круговорот воды в природе; исследовать в группах свойства полезных ископаемых; различать изученные полезные ископаемые; характеризовать природные сообщества; опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений; определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу; помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>самостоятельно наблюдать природу и ее состояние; извлекать необходимую информацию из книг и других источников; осознавать ценность</p>	<p>характеризовать основные функции систем органов человека; измерять температуру, вес, рост человека; понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.</p>
---	--	--	---

<p>определение признаков предметов; оказывать помощь птицам в зимнее время года.</p>	<p>сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура); –знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение.</p>	<p>природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы; выполнять правила безопасного поведения в лесу.</p>	
--	---	---	--

Раздел: Человек и общество			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Обучающийся научится:</b> проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе; различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах; оценивать необходимость подготовки к уроку; знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы; называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей ; узнавать государственную символику России; знать первый куплет и припев гимна России; выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна. <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> выполнять правила поведения, которые допустимы или</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b> рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда; знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура); названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности и столицы (Кремль), исторической достопримечательности и Кремля (Спасская башня); принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д. название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села); использовать дополнительные средства информации (словари,</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b> описывать достопримечательности и Московского Кремля; различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами; находить место изучаемого события на ленте времени; находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт – Петербург; искать необходимую информацию из книг и других источников. <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей; находить на ленте времени место изученного исторического события; проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы; использовать</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b> рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России; самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы; обмениваться сведениями о событиях в стране; готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны; находить на политико – административной карте России местоположение своего края; работать с глобусом и картой; пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества; определять последовательность</p>

<p>недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах; подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам; называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы; называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей ; узнавать государственную символику России; рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.</p>	<p>хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника; называть своих ближайших родственников; знать профессии взрослых и важность каждой профессии; описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших); называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества); узнать правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>дополнительные источники информации.</p>	<p>ь событий на ленте времени; рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны; рассказывать об особенностях труда людей родного края.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>научатся определять часовой пояс своего края; находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете; составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.</p>
--	---	---	---

Раздел: Правила безопасной жизни			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»; использовать мобильный телефон для связи с родителями; называть и соблюдать правила безопасного</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; -осваивать нормы здоровьесберегающего поведения; - соблюдать правила ОБЖ, уличного движения: –знать безопасную</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства; понимать необходимость</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства; понимать необходимость</p>



<p>поведения на улице; называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул; приводить примеры несъедобных грибов своего края; приводить примеры ядовитых ягод своего края. Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;</p>	<p>дорогу от дома до школы; - знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, – правила перехода улицы; – знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; -использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; определять основные стороны горизонта с помощью компаса;</p>	<p>соблюдать правила безопасности в гололед; пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде; соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства; соблюдать правила безопасности в гололед; сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.</p>	<p>соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи; понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки).</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства; соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи; заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.</p>
---	---	---	---

## Общие личностные результаты

### У обучающегося будут сформированы:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; знать основные сведения о своем городе; наиболее распространенные профессии; домашний адрес;
- уважение к своей семье, родственникам, родителям; знать имена и отчества родителей; основные способы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; о культуре поведения в общественных местах;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- формирование ценностных ориентаций младшего школьника (введение понятия «Всемирное наследие» в теме «Сокровища Земли под охраной человечества»);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умение работать с информацией, с заданиями приложения к учебнику);
- формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (знакомство с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребенка);
- формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах (на основе анализа текста и собственных наблюдений учатся формулировать правила поведения для себя);
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уметь оценивать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм;
- знакомство с историческим и культурным наследием страны;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.
- продолжать знакомство с государственными символами (гербом, флагом, гимном), с народами России; выполнять учебные проекты «Родной город», «Города России»;

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

### **Общие метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно и с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способе проверки. (в учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль)
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

#### **Познавательные**

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы, ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- построение рассуждений об экологических связях по аналогии с прочитанным рассказом, установление причинно-следственных связей при знакомстве с сезонными изменениями в природе.
  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
  - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- проводить простейшие измерения разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;

- работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- работа с учебными и научно-популярными текстами и др.
- моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

### **Коммуникативные**

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- формировать умение работать в группах и парах.
- составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- широкое применение таких организационных форм как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве с взрослыми, реализация учебных проектов, т.о. решается вопрос активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов	В том числе:			провер. работ а
			практ. работа	экскур сия	проект ная работа	
1.	Введение	5		1		
2.	«Что и кто?»	16	1	4	1	
3.	«Как, откуда и куда?»	12	1	1	1	
4.	«Где и когда?»	11	1		1	
5.	«Почему и зачем?»	22	1		1	1
	Итого:	66	4	6	4	1

#### 2 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов	В том числе:			провер. работа
			практ. работа	экскур сия	проект ная работа	
1.	«Где мы живем?»	2			1	
2.	«Природа»	19	3	1	1	
3.	«Жизнь города и села»	11		1	1	
4.	«Здоровье и безопасность»	11	1	1		
5.	«Общение»	6	1		1	
6.	«Путешествия»	18	1		2	
7.	Заключение	1				1
	Итого :	68	6	3	6	1

#### 3 класс

№	Разделы, темы	Колич ество часов	В том числе:			провер. работа
			практ. работа	экскур сия	проектн ая работа	
1.	«Как устроен мир»	7		1	1	
2.	«Эта удивительная природа»	22	7		1	
3.	«Мы и наше здоровье»	10	2		1	
4.	«Наша безопасность»	7	1	1	1	
5.	«Чему учит экономика»	11	3		1	
6.	«Путешествия по городам и странам»	11			1	1
	Итого:	68	13	2	6	1

#### 4 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов	В том числе:			провер. работа
			практ. работа	экскур сия	проектн ая работа	
1.	Земля и человечество	11	2			
2.	Природа России	11		1	1	
3.	Родной край – часть большой страны	12	3	1	1	
4.	Страницы всемирной истории	6			1	
5.	Страницы истории Отечества	20			1	
6.	Современная Россия	8			1	1
	Итого:	68	5	2	5	1

## 4. Содержание учебного предмета

### 1 класса (66 часов)

#### *Введение (5 ч)*

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

#### *Что и кто? (16 ч)*

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

#### *Как, откуда и куда? (12 ч)*

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой.

Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

#### *Где и когда? (11 ч)*

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### ***Почему и зачем? (22 ч)***

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.

22 апреля – День Земли.

## ***2 класс (68 ч)***

### ***Где мы живем (2 ч)***

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей.

Наше отношение к окружающему.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

### ***Природа (19 ч)***

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка.

Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.).

Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

### **Жизнь города и села (11 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь.

Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

### **Здоровье и безопасность (11 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство.

Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

### **Общение (6 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

### **Заключение (1ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.



### **3 класс (68 ч)**

#### **Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

#### **Эта удивительная природа (22 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

#### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

## **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

## **Чему учит экономика (11 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

## **Путешествие по городам и странам (11 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## **4 класс (68 ч)**

### **Земля и человечество (11 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

### **Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

### **Родной край – часть большой страны (12 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при родных сообществах.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

### **Страницы всемирной истории (6 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой не. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

### **Современная Россия (8 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## **5. Контроль уровня достижения планируемых результатов**

### **Итоговая работа по окружающему миру 1 класс**

#### **1. Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

Части рыбы:

- |              |              |
|--------------|--------------|
| а) хвост;    | г) крылья;   |
| б) жабры;    | д) плавники; |
| в) туловище; | е) голова.   |

#### **2. Обведи нужную букву.**

Глобус – это ...

- а) план;
- б) модель Земли;
- в) карта.

#### **3. Во что превращается вода, если она замерзает? Обведи нужную букву.**

- а) в лёд;

- б) в сок;
- в) в каток.

**4. Допиши предложение.**

Кабан, дятел, бабочка, кошка, окунь – это \_\_\_\_\_ .

**5. Установи соответствие. Соедини стрелками.**

<b>ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ</b>	<b>МАЙ</b>
<b>ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ</b>	<b>ДЕКАБРЬ</b>
	<b>НОЯБРЬ</b>
	<b>АПРЕЛЬ</b>
<b>ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ</b>	<b>ИЮНЬ</b>
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>
<b>ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ</b>	<b>АВГУСТ</b>
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>

**6. Где можно кататься на велосипеде? Вычеркни лишнее.**

В парке, во дворе, на дороге, на стадионе.

**7. Почему звёзды светят? Обведи нужную букву.**

- а) потому что они бывают ночью, когда темно;
- б) потому что они отражают свет электрических ламп;
- в) потому что они состоят из раскаленных веществ.

**8. Сколько цветов в радуге? Обведи нужную букву.**

- а) 8 цветов;
- б) 6 цветов;
- в) 7 цветов.

**9. Подчеркни одной чертой названия овощей, двумя чертами – названия фруктов.**

яблоко	лук	виноград
редис	груша	ананас
помидор	огурец	чеснок
апельсин	лимон	морковь

**10. Продолжи предложения.**

Я живу в стране \_\_\_\_\_ .  
Столица моей Родины – город \_\_\_\_\_ .

## Итоговая работа по окружающему миру 2 класс

### 1. Среди данных названий подчеркни те, которые обозначают материки.

Европа, Австралия, Евразия, Антарктида, Северная Америка, Азия, Россия, Америка, Африка, Южная Америка, Германия

### 2. Подчеркни лишние названия океанов и допиши недостающие.

Северный Ледовитый, Африканский, Атлантический, Южный, Балтийский, Арктический,

### 3. Запиши названия частей света.

### 4. Закончи утверждение.

Начало реки – это ...

русло

устье

Место, где река впадает в море – это ...

исток

приток

### 5. Запиши пять органов чувств.

### 6. Соедини стрелочками подходящие понятия.

зелёный

руки

радуга

сладкий

глаза

сказка

ароматный

уши

танец

гладкий

язык

лимон

громкий

нос

картина

### 7. Запиши температуру воздуха.

15 градусов выше нуля \_\_\_\_\_

Десять градусов тепла \_\_\_\_\_

30 градусов мороза \_\_\_\_\_

0 градусов \_\_\_\_\_

4 градуса ниже нуля \_\_\_\_\_

+ 23 \_\_\_\_\_

### 8. Распредели слова на три группы по их состоянию и дай название каждой группе.

Бензин, сок, кислород, дерево, молоток, стекло, азот, воздушный шарик, чай, молоко, углекислый газ, карандаш.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

### 9. Закончи высказывание.

Смена времён года происходит потому, что \_\_\_\_\_

Смена дня и ночи происходит потому, что \_\_\_\_\_

### 10. Распредели данные слова на три группы, в последнюю группу допиши три своих слова.

Луна, Солнце, Большая Медведица, Земля, Весы, Полярная Звезда, Сатурн, Нептун.

1. Звёзды \_\_\_\_\_

2. Спутники \_\_\_\_\_

3. Планеты \_\_\_\_\_

### 11. Закончи высказывание.

Атмосфера – это \_\_\_\_\_

### 12. Запиши основные и промежуточные названия сторон света.

### 13. Подчеркни слова, которые обозначают формы земной поверхности.

Гора, плотина, впадина, поле, холм, равнина, лес, овраг, опушка, чаша

### 14. Запиши три состояния воды.

**15. Закончи высказывание.**

Снежинка – это \_\_\_\_\_

Град – это \_\_\_\_\_

Айсберг – это \_\_\_\_\_

Гейзер – это \_\_\_\_\_

**16. Подчеркни лишние классы растений и допиши недостающие.**

Цветы, водоросли, лишайники, деревья, папоротники, цветковые растения, кустарники,  
\_\_\_\_\_

**17. Запиши в каждую группу по три своих примера.**

Деревья \_\_\_\_\_

Корнеплоды \_\_\_\_\_

Травы \_\_\_\_\_

Зерновые \_\_\_\_\_

Дикорастущие \_\_\_\_\_

**18. Распредели грибы на две группы и назови их.**

Сыроежка, мухомор, лисичка, ложные опята, бледная поганка, шампиньон, подберёзовик, маслята, ложная лисичка.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**19. Запиши классы животных.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**20. запиши в каждую группу по три своих примера.**

Хищные \_\_\_\_\_

Домашние \_\_\_\_\_

Млекопитающие \_\_\_\_\_

Дикие \_\_\_\_\_

Травоядные \_\_\_\_\_

**Итоговая работа по окружающему миру 3 класс**

1. Всё, что мы видим вокруг себя – это ...

\_\_\_ окружающий мир

\_\_\_ явления природы

\_\_\_ природа

2. Всё живое учёные-биологи делят на царства. Укажи на какие.

\_\_\_ растений, животных, грибов

\_\_\_ растений, животных, бактерий

\_\_\_ растений, животных, грибов, бактерий

3. В какой строке перечислены живые тела?

\_\_\_ человек, облако, растение

\_\_\_ человек, гриб, окунь

\_\_\_ камень, дерево, ежевика

\_\_\_ песчинка, капля воды, Солнце

4. Подчеркни главные признаки объектов живой природы.

свистит, дышит, питается, гремит, размножается, поёт, растёт, двигается, шумит, льётся, умирает

5. Какие вещества входят в состав воздуха?

- водород, азот, углекислый газ
- кислород, азот, углекислый газ
- йод, азот, кислород

6. Вода бывает в трёх состояниях в природе. Подчеркни эти 3 состояния воды.

твёрдое, газообразное, летучее, сыпучее, прозрачное, жидкое, растворимое

7. Вспомни, какие промежутки между частицами в твёрдых, жидких, газообразных телах. Соедини рисунки с надписями.

ЖИДКОСТЬ

газ

твёрдое тело

8. Заполни таблицу.

капля воды, вода, сахар, кусок сахара, снег, ком снега, лёд, льдинка

Тела	Вещества

9. Выберите правильное определение почвы:

- верхний слой земли, где есть песок и глина;
- верхний слой земли, где есть песок, глина, воздух и вода;
- верхний плодородный слой земли.

10. Отметь то, что помешает развитию растений?

- тепло                       вода
- воздух                       темнота

11. Ученые – ботаники делят царство растений на группы. Какая группа растений лишняя? Подчеркни.

водоросли, кусты, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения

12. Отметь группу слов, которые называют хвойные растения

- подорожник, клевер, одуванчик
- можжевельник, пихта, кедр
- морская капуста, кувшинка, ряска
- ягель, сфагнум, лишайник

13. Выбери верный ответ.

Капуста, картофель, свёкла, слива, огурцы – это ...

- дикорастущие растения
- декоративные растения
- культурные растения



**14.** Запиши по 2 животных в каждую группу.

насекомые		
рыбы		
земноводные		
пресмы-кающиеся		
птицы		
млеко-питающие		

**15.** Какое слово пропущено в цепочке

«яйца – личинки – куколки – ……»

рыбы                       пресмыкающиеся

насекомые               земноводные

**16.** Укажи все характеристики.

Лягушка — это ...

неживая природа               живая природа

растение                       животное

земноводное                       пресмыкающееся

**17.** Какие животные рождают детёнышей и выкармливают их молоком?

насекомые               рыбы

птицы                       звери

**18.** Цепи питания начинаются:

растениями

хищными животными

растительноядными животными

**19.** Какая из цепей питания указана верно.

сосна – дятел – жук-короед

слизни – капуста – жаба

рожь – мышь – орлы – змеи

**20.** Редкие растения запрещено собирать. Под защитой государства они находятся ...

в заповедниках

на приусадебных участках

в парках

в поле

**21.** Что НЕ относится к причинам исчезновения животных в природе?

охота

рыбная ловля

загрязнение водоёмов

посадка деревьев

**22.** Отметь то, чего нельзя делать при пожаре в твоей квартире

вызвать по телефону пожарных

набросить на огонь одеяло

прятаться в укромном месте

дышать через мокрое полотенце

23. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по проезжей части дороги?

- с 10 лет
- с 11 лет
- с 13 лет
- с 14 лет

24. Увидев в общественном транспорте оставленные без присмотра вещи, надо

- отнести вещи водителю
- выбросить вещи на улицу
- сказать об этом водителю
- достать и рассмотреть вещи

### Итоговая работа по окружающему миру 4 класс

**A1. Из чего состоит воздух?**

- 1) из смеси жидких и твёрдых веществ.
- 2) из смеси жидких веществ.
- 3) из смеси твёрдых веществ.
- 4) . из смеси газов.

**A2. Где самый богатый растительный и животный мир?**

- 1) в полярных поясах
- 2) на Северном полюсе
- 3) в умеренных поясах
- 4) в тропиках

**A3. Что мы называем историческим источником?**

- 1) учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

**A4. Какая природная зона описана в тексте?**

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) пустыня
- 4) арктическая пустыня

**A5. Костя велел Танечке не ходить по лужам, чтобы не простудиться**

– А что ноги могут простудиться? удивилась Таня

- Органы дыхания у тебя простудятся ,- ответил Костя и тут же пожалел, поскольку пришлось перечислять эти самые органы. Приведи примеры трёх органов , относящихся к органам дыхания

Ответ: \_\_\_\_\_

**A6. Один из предков Коли родился в 1401г. В каком веке родился родственник девочки?**

1) XVII	2) XVIII	3) XIX	4) XV
---------	----------	--------	-------

**A7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?**

- 1) не купаться в реках
- 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- 3) уничтожать обитателей водоёмов
- 4) расчищать берега водоёмов от мусора

**A8. Укажи основное свойство торфа.**

- 1) прочность
- 2) твёрдость
- 3) пластичность
- 4) горючесть

**A9. Что является названием отрасли животноводства?**

- 1) цветоводство
- 2) металлургия
- 3) свиноводство
- 4) полеводство

**A10. Иван – петербуржец, а Николай - москвич.**

А) Напиши, кто из ребят живёт в столице России

Ответ: \_\_\_\_\_

Б) Напиши, как называется город, в котором он живёт.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Повышенный уровень**

**C2. В классе планируется встреча с ветераном Великой Отечественной войны. Участники просили подготовить вопросы для беседы. Запиши три вопроса: первый – о событиях прошлого, второй – о том, как живут ветераны сегодня, третий - о будущем.**

Ответ:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

## 6. Средства обучения

### Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования М.: Просвещение 2010г.-32 с. (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты нового поколения. Руководители проекта: член–корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАН Л.П. Кезина. В 2 ч. Ч.1 -5-е издание, переработанное- М.: Просвещение,2011.-400с.

### Учебно –методическая литература для педагога:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Программы общеобразовательных учреждений начальные классы
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир.: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир.: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир.: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир.: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1-4 класс.
9. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004
10. Плешаков А.А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас.1класс». - М.:Просвещение,2009г
11. Плешаков, А. А. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир. 2 класс» / А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – М.: Просвещение, 2006.
12. Плешаков А.А. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир.3 класс». - М.:Просвещение,2009г
13. Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир. 4 класс» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2004
14. Плешаков А. А. « Атлас-определитель». Окружающий мир: 1 – 4 класс. М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004

### Учебные пособия для обучающихся:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир.: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир.: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир.: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир.: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.
9. Плешаков А. А. « Атлас-определитель». Окружающий мир: 1 – 4 класс. М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004
10. Плешаков А. А. «Зеленые страницы». Окружающий мир: 1 – 4 класс. М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004
11. Плешаков А. А. «Великан на поляне». Окружающий мир: 1 – 4 класс. М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004

### Электронные ресурсы:

1. school-russia.prosv.ru- официальный сайт образовательной программы « Школа России».
2. pr.prosv.ru- электронные наглядные пособия к системе учебников «Школа России».
3. Электронные приложения к учебникам CD-ROM.
4. www.standart.edu.ru- информация о разработке ФГОС второго поколения.

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в начальной школе**

### **1. Библиотечный фонд(книгопечатная продукция).**

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования М.: Просвещение 2010г.-32 с. (Стандарты второго поколения).
- 2.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты нового поколения. Руководители проекта: член–корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАН Л.П. Кезина. В 2 ч. Ч.1 -5-е издание, переработанное- М.: Просвещение,2011.-400с.
3. Авторская образовательная программа к УМК по предмету Плешаков А.А. Окружающий мир.
4. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Ч. 1 – 2-е издание, дораб.,- М.: Просвещение ,2010.-158с.

### **2. Учебно-практическое оборудование**

Термометры.

Лупа.

Компас.

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Муляжи овощей, фруктов с учетом содержания обучения.

Карты( физическая, политическая, полушарий).

### **3.Наглядные пособия:**

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения, животные)

### **4. Технические средства обучения.**

1. Ноутбук

2.Мультимедийные проекторы

3.Демонстрационный экран для мультимедийного проектора

4.CD / DVD-проигрыватели

5.Телевизор

### **5.Оборудование класса**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3.Стол учительский

4.Полки для уголка книг

5.Шкафы для хранения книг

6.Ученические парты

### **6. Игры**

1.Домино, лото

2.Ролевые игры

## Приложение

### Темы практических работ и экскурсий по окружающему миру 1-4 класс 1 класс

#### **Экскурсии:**

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

#### **Практические работы:**

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

### 2 класс

#### **Экскурсии:**

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

#### **Практические работы:**

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

### 3 класс

#### **Экскурсии:**

Природа в опасности.

Дорожные знаки в окрестностях школы.

#### **Практические работы:**

Тела, вещества, частицы.

Разнообразие веществ

Состав и свойства воздуха.

Свойства воды.

Круговорот воды.

Состав почвы.

Размножение и развитие растений.

Знакомство с внешним строением кожи.

Подсчет ударов пульса.  
Экологическая безопасность.  
Полезные ископаемые.  
Знакомство с культурными растениями.  
Знакомство с различными монетами.

#### 4 класс

##### **Экскурсии:**

Лес и человек.  
Поверхность нашего края.  
Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.  
Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

##### **Практические работы:**

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.  
Знакомство с картой звездного неба.  
Глобус и географическая карта.  
Пояса Земли.  
Знакомство с историческими картами.  
Равнины и горы России.  
Моря, озера и реки России.  
Зона Арктических пустынь.  
Тундра.  
Леса России.  
Зона степей.  
Пустыни.  
У Черного моря.  
Знакомство с картой края.  
Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.  
Жизнь леса.  
Жизнь луга.  
Жизнь пресного водоема.  
Знакомство с культурными растениями нашего края.