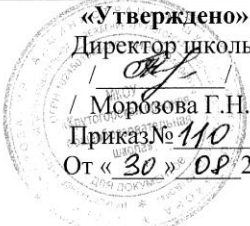


Администрация Шумихинского района Курганской области .

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Крутогорская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>10</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 201<u>8</u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР <i>Завгор</i></p> <p>/Завгородняя С.Ю. / От « <u>30</u> » <u>08</u> 201<u>8</u> г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор школы <i>Морозова Г.Н.</i> / Морозова Г.Н./ Приказ № <u>110</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 201<u>8</u> г.</p> 
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Математика»

для 1 – 4 класса

к учебному пособию М.И.Моро

УМК «Школа России»

Составитель Ушакова Галина Владимировна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

с. Крутая Горка

2018 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. **Универсальные учебные действия** обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить

анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку **универсальных учебных действий**, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Программа предполагает **проектную деятельность**, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс ( приложение №1). Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки,

навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. **Особенность** программы по математике заключается в том, что в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы. **Контроль** за уровнем достижений учащихся по математике проводится в форме письменных работ: математических диктантов, контрольных работ, итоговых комплексных работ, тестов, которые позволяют оценить уровень усвоения содержания предмета. Особенностью контроля обучающихся 1 класса является безотметочное обучение, но основные функции контроля: обучающие, развивающие, воспитывающие и контролирующие могут нести на себе следующий инструментарий контроля : портфолио, устное тестирование, рефлексия, что позволяет формировать навыки самооценки и самоконтроля. **Формы** организации учебного процесса: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах. **Методы:** наблюдение, объяснительно-иллюстративный, практический, частично- поисковый, информационный. **Способы и средства:** технические средства, дидактические материалы, раздаточный материал, таблицы. **Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с информатикой (алгоритм выполнения работы, задания на логическое мышление, умение анализировать, обобщать и др.), окружающим миром( определение расстояния между городами, планетами; масса, диаметр, радиус изучаемых планет, протяженность материков и длину некоторых её рек, знакомство с различными профессиями людей и др.) изобразительным искусством ( соблюдение пропорций, умение ориентироваться на листе, определять пространственное положение: верх, низ, право, лево и др.), литературным чтением (задания построенные на основе сказок и жизненного опыта(в учебниках по математике много иллюстраций из русских народных сказок). **Особенности организации обучения первоклассников в адаптационный период.** В соответствии с Письмом Министерства образования РФ от 20.04.2001 п.408/13-13 « О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период» в программе 1 класса предусмотрены уроки в нетрадиционной форме.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 1 классе отводится 4 ч в неделю, во 2-4 классах по 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 642 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах по 170 ч (34 учебные недели в каждом классе).

## 2.Планируемые результаты

### Предметные результаты

Раздел: Нумерация			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>- называть названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа</p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>-использовать при выполнении заданий названия и последовательность</p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>использовать при решении учебных задач названия и последовательность</p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>-использовать при решении различных задач название и последовательность</p>

<p>начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду); как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, из каких разрядов содержится число).</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10, записывать результат сравнения, используя знаки «больше», «меньше», «равно»;</li> <li>-представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</li> </ul>	<p>чисел от 1 до 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах сотни; записывать результат сравнения, используя знаки «больше», «меньше», «равно»;</li> <li>-представлять любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицы, чертеж, схему и т.д.;</li> <li>- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2 – 3 действия;</li> <li>- решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы) ;</li> <li>- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия ;</li> </ul>	<p>чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;</li> <li>- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицы, чертеж, схему и т.д.;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;</li> <li>- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;</li> <li>- находить разные способы решения одной задачи;</li> <li>- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;</li> <li>- решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли.</li> </ul>	<p>чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000</li> <li>- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;</li> <li>- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;</li> <li>- объяснять соотношение между разрядами;</li> </ul>
---	---	--	--

<b>Раздел: Арифметические действия</b>			
Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.			
<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>-названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;</p> <p>-связь между компонентами я результатом каждого действия;</p> <p>-основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения) - правила о порядке выполнения, действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;</p> <p>-таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>-записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 1-2 действия (со скобками и без них);</p> <p>-находить числовые значения буквенных выражений вида <math>a + (-)3</math> при заданных числовых значениях входящих в них букв;</p> <p>-решать задачи в 1-2</p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;</p> <p>-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;</p> <p>-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;</p> <p>-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:</p> <p>а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;</p> <p>б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;</p> <p>в) на разностное и кратное сравнение;</p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>- выполнять сложение и вычитание в пределах трёхзначных чисел;</p> <p>- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число;</p> <p>- выполнять деление с остатком;</p> <p>- находить значение сложных выражения, содержащих 2 – 3 действия;</p> <p>- решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);</p> <p>- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;</p> <p>- решать уравнения, на основе взаимосвязи</p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>-выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;</p> <p>-выполнять умножение и деление с 1 000;</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>-использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: <math>a \pm x = b</math>; <math>x - a = b</math> ; <math>a \cdot x = b</math>; <math>a : x = b</math>; <math>x : a = b</math>;</p> <p>-осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;</p> <p>-осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с</p>



действия.		<p>между компонентами действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение выражения с переменной при заданном её значении (сложность выражений 1 – 3 действия);</li> <li>- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;</li> <li>- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;</li> <li>- выбрать верный ответ задания из предложенных.</li> </ul>	<p>одной переменной при заданном значении переменных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: <math>a \pm x = b</math>; <math>x - a = b</math>; <math>a \cdot x = b</math>; <math>a : x = b</math>; <math>x : a = b</math>;</li> <li>- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов</li> </ul>
-----------	--	--	--

**Раздел: Величины**

Иметь представлѐние о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;</li> <li>-связи между такими величинами</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить длину отрезка, ломаной,</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;</li> <li>- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков; - выявлять закономерность ряда</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;</li> <li>-использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;</li> </ul> <p><b>Ученик получит</b></p>
--	---	---	--

<p>периметр прямоугольника (квадрата);          -узнавать время по часам;          -выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин);          -применять к решению текстовых задач, знание изученных связей между величинами.</p>	<p>- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;          - узнавать время по часам;          - выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);          - применять к решению текстовых задач, знание изученных связей между величинами.</p>	<p>чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;          - классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;          - представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;          - находить долю от числа и число по его доле;          - выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер;          - применять изученные соотношения между единицами измерения массы: <math>1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}</math>, <math>1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}</math></p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;          - находить часть числа (две пятых, семь девярых и т.д.);          - изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;          - изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;</p>	<p><b>ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:</b></p> <p>- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);          - использовать при решении учебных задач единицы измерения длины</p>
--	---	---	---

**Раздел: Геометрические фигуры**

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая),

отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>-виды углов: прямой, острый, тупой; -виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный -определение прямоугольника (квадрата); -свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>-строить заданный отрезок; -строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.</p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; -узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; -узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>-использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления; - использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;</p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>- различать окружность и круг; - строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля; - строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>- делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей; - изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники, треугольники) - изображать</p> <p>- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;</p> <p>- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;</p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>-выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;</p> <p>- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними</p> <p>- строить окружность по заданному радиусу;</p> <p>-распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;</p>
--	--	--	--

**Общие личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
  
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

**Общие метапредметные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно.
- учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательные УУД:**

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

-делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

-добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

-владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативные УУД:**

-донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-вступать в беседу на уроке и в жизни.

-донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

-слушать и понимать речь других, пытаться принимать другую точку зрения, быть

готовым изменить свою точку зрения.

-читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»

(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

-договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

-учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

-определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов	В том числе:	
			проект. работы	провер. работы
1	<b>Подготовка к изучению чисел.</b>	8		
2	<b>Нумерация.</b>	28	1	1
3	<b>Сложение и вычитание.</b>	90	1	1
4	<b>Повторение</b>	6		1
5	<b>Итого:</b>	132	2	3

#### 2 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов	В том числе:	
			проект. работы	контр. работы
1	<b>Нумерация.</b>	20		2
2	<b>Сложение и вычитание.</b>	84	2	5
3	<b>Умножение и деление.</b>	47		4
4	<b>Повторение</b>	19		1
5	<b>Итого:</b>	170	2	12

#### 3 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов	В том числе:	
			проект. работы	контр. работы
1	<b>Нумерация.</b>	15		1
2	<b>Сложение и вычитание.</b>	24	1	1
3	<b>Умножение и деление.</b>	119	1	7
4	<b>Повторение</b>	12		1
5	<b>Итого:</b>	170	2	10

#### 4 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов	В том числе:	
			проект. работы	контр. работы
	<b>Повторение</b>	19		2
1	<b>Нумерация.</b>	13		1
2	<b>Сложение и вычитание.</b>	11		1
3	<b>Умножение и деление.</b>	91		7
4	<b>Величины</b>	21	1	2
5	<b>Повторение</b>	15	1	1
6	<b>Итого :</b>	170	2	14

### 4. Содержание учебного предмета

#### Содержание учебного предмета 1 класс (132 ч.)

##### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч.)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

##### **Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)** Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с



числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)** Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)** Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (6 ч)** Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

## Содержание учебного предмета 2 класс (170 ч)

### Числа от 1 до 100. Нумерация (20 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (84 ч)** Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

### Числа от 1 до 100. Умножение и деление (47 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со

скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение (19 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

## **Содержание учебного предмета 3 класс (170ч)**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

### **Табличное умножение и деление (69 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

### **Внетабличное умножение и деление (33 ч)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (17 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (12 ч)** Повторение изученных тем за год.

### **Содержание учебного предмета 4 класс (170 ч)**

#### **Числа от 1 до 1000. Повторение (19 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

#### **Числа, которые не больше 1000. Нумерация (13 ч)**

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### **Числа, которые больше 1000. Величины (21ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

#### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (91 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация

вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### Итоговое повторение (15 ч)

Повторение изученных тем за год.

## 5. Контроль уровня достижения планируемых результатов

### Итоговая работа по математике 1 класс

#### Основной уровень

1. После праздника на одной тарелке остались 5 бутербродов, а на другой – 3. Сколько бутербродов осталось на двух тарелках?

2. Заполни пропуски.

$$9 - \square = 2 \quad \square + 4 = 5$$

$$7 - \square = 1 \quad 4 + \square = 9$$

$$8 + \square = 10 \quad \square - 6 = 3$$

$$\square - 3 = 4 \quad 5 + \square = 1$$

3. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=».

$$19 - 1 * 18 \quad 12 + 1 * 17$$

$$14 - 4 * 11 \quad 10 + 6 * 16$$

4. Начерти один отрезок длиной 6 см, а другой – длиной 10 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок короче другого.

#### Повышенный уровень

5. \*Саша и Коля познакомились 3 года назад. Сколько лет тогда было Коле, если через 2 года ему будет 10 лет ?

### Итоговая работа по математике 2 класс

### Основной уровень

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \qquad 16 : 8 = \qquad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \qquad 2 \cdot 4 = \qquad 60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \qquad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \qquad 90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \qquad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \qquad 67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

### Повышенный уровень

6 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

### Итоговая работа по математике 3 класс

#### Основной уровень

1. Выполни действия:

$$325 + 256 \qquad 501 - 187 \qquad 870 - 543 \qquad 108 * 9$$

$$640 : 5 \qquad 57 : 3 \qquad 48 : (8 * 2)$$

2. Расставь порядок действия

$$210 : (25 + 5 * 9) * 30$$

3. Реши уравнение:

$$23 * x = 69$$

$$72 - x = 39$$

4. В одном куске 120 м ткани, а в другом в 3 раза меньше. Из всей ткани сшили одинаковые костюмы, расходуя на каждый 4 м. Сколько сшили костюмов.

Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его площадь.

### Повышенный уровень

5 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется

ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

## Итоговая работа по математике 4 класс

### Основной уровень

1. В магазине было 30 ящиков с яблоками, по 13 кг в каждом. Когда несколько ящиков с яблоками было продано, в магазине осталось 273 кг яблок. Сколько ящиков с яблоками продали?

2. Вычисли значения выражений.

$$50\,001 - 12\,122 : 58 \cdot 46 + 8\,749$$

$$607\,800 - (4\,578 + 340 \cdot 82 : 17)$$

3. Найди значения выражений

1 200: b, 1 200 · b, 1 200 + b, 1 200- b, если b = 4

4. Вставьте пропущенные числа

$$7\text{ т } 820\text{ кг} = \square$$

$$6\text{ км}^2 = \text{ м}^2 \square$$

$$4\text{ ч } 15\text{ мин} = \square \\ \text{МИН}$$

$$860\text{ дм} = \text{ м} \square$$

5. Реши уравнение.

$$4\,400 + y = 7\,600$$

6. Вычисли площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 8 см.

### Повышенный уровень

7\*. Произведение трёх множителей равно 1 000. Первый множитель – наименьшее двузначное число. Второй множитель больше первого в 20 раз. Найди третий множитель.

8\*. Может ли масса взрослого человека быть равной 75 120 г? Поясни свой ответ расчётами.

## 6. Средства обучения

### Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования М.: Просвещение 2010г.-32 с. (Стандарты второго поколения).

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты нового поколения. Руководители проекта: член–корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАН Л.П. Кезина. В 2 ч. Ч.1 -5-е издание, переработанное- М.: Просвещение, 2011.-400с.

#### **Учебно –методическая литература для педагога:**

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. – М. : Просвещение
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2. – М. : Просвещение
5. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2. – М. : Просвещение
6. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Тестовые задания. 1-4 класс.
7. Планируемые результаты начального общего образования( Л.Л, Алексеева, С.В. Анащенкова и др.); под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.-3-е издание.- М.: Просвещение, 2011.- 120с.- ( Стандарты второго поколения)

#### **Учебные пособия для обучающихся:**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1-4 класс. Часть 1,2. – М. : Просвещение
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 -4 класс. Часть 1,2.

#### **Электронные ресурсы:**

1. [school-russia.prosv.ru](http://school-russia.prosv.ru)- официальный сайт образовательной программы « Школа России».
2. [np.prosv.ru](http://np.prosv.ru)- электронные наглядные пособия к системе учебников «Школа России».
3. Электронные приложения к учебникам CD-ROM.
4. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)- информация о разработке ФГОС второго поколения.
5. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)
6. <http://www.nachalka.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в начальной школе**

### **1. Библиотечный фонд(книгопечатная продукция).**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования М.: Просвещение 2010г.-32 с. (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты нового поколения. Руководители проекта: член–корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАН Л.П. Кезина. В 2 ч. Ч.1 -5-е издание, переработанное- М.: Просвещение, 2011.-400с.
3. Авторская образовательная программа к УМК по предмету Моро М.И., Волкова С.И. «Математика».
4. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Ч. 1 – 2-е издание, дораб.,- М.: Просвещение ,2010.-158с.
5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. – М. : Просвещение, 2010. Методическое пособие по математике: кн. для учителя

### **2. Печатные пособия.**

1. Комплекты для математики.
2. Счетный материал.

3. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
4. Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе по математике.

### **3. Технические средства обучения.**

1. CD / DVD-проигрыватели
2. Телевизор
3. Наутбук

### **4. Оборудование класса**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Стол учительский
4. Полки для уголка книг
5. Шкафы для хранения книг
6. Ученические парты

### **5. Игры**

1. Электронные игры развивающего характера
2. Домино, математическое лото, детские игрушки для счета, счёты.









