



Администрация Шумихинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Крутогорская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 10 от « 30 » 08 2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  С.Ю. Завгородняя/ от « 30 » 08 2018 г.	«Утверждено» Директор школы  Г.Н. Морозова/ Приказ № 110 от « 30 » 08 2018 г.
--	---	---

Рабочая программа
по английскому языку
для 2-4 классов

УМК «Мир английского языка» В.П. Кузовлева

Составитель: Завгородняя С.Ю.,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

с. Крутая Горка, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 2- 4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык»;
- авторской программы «Мир английского языка» В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России» - завершённая предметная линия учебников «Английский язык» (авт. В. П. Кузовлев и др.). Учебно-методический комплект — Кузовлев В.П. и др. «Английский язык», рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников. В учебно-методический комплекс входит: учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал, книга для учителя, аудиоCD.

В начальной школе изучение английского языка имеет особое значение в **решении задач формирования универсальных учебных действий**, развитии мышления, памяти, внимания, воображения, речи младшего школьника. Английский язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Он формирует личность человека через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Знакомство с культурой народов изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание АЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Изучение АЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» становится условием успешной социализации и фундаментом обучения в старших классах ОУ, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Школьники овладевают рациональными приёмами обучения и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Ценностные ориентиры составляют содержание воспитательного аспекта. В курсе английского языка воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценности:

Направления	Ценности
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.

Основное назначение иностранного языка состоит в *формировании коммуникативной компетенции*, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения английскому языку

В процессе обучения английскому языку реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивация к дальнейшему изучению английского языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам;
- приобщение детей к новому опыту с использованием английского языка; знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного общения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

Всё это можно определить одним понятием - **коммуникативная компетенция, которая включает:**

1. Речевая компетенция: аудирование, говорение (*монологическая речь, диалогическая речь*), чтение, письмо.

2. Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими).

3. Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к детской культуре, традициям и реалиям англо-язычных стран.

Задачи курса

Основные задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Английский язык как предмет характеризуется **межпредметностью**. Содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Английский язык» отводится 2 часа в неделю, при 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка во 2 – 4 классах составит 204 часа (68 часов в год).

Особенность организации учебного процесса:

- приоритетным направлением в обучении является компетентностный подход;
- предпочтительный метод обучения - проектный
- формы обучения: традиционный урок, урок-игра, урок-путешествие, урок- экскурсия, урок-соревнование;
- применяются современные информационно-коммуникационные технологии, аудио и видео-материалы, разнообразный наглядно-иллюстративный материал.

Рабочая программа предполагает 3 вида контроля:

Текущий контроль проводится с целью проверки знаний, умений, навыков по лексике, грамматике в рамках отдельно взятой темы. *Формы* текущего контроля: фронтальный, коллективный, индивидуальный, работа в парах, рефлексия. *Методы* текущего контроля: устный, письменный, графический. *Инструментарий* текущего контроля: устный опрос, диктант, самостоятельная работа, тест, творческие задания, техника рефлексии.

Тематический контроль (рубежный) заключается в проверке усвоения программного материала по теме курса или по итогам каждой четверти (аудирование, говорение, чтение, письмо). *Формы* тематического контроля: коллективный, работа в парах, индивидуальный, рефлексия. *Методы* тематического контроля: устный, письменный, графический. *Инструментарий* тематического контроля: устный опрос (говорение), самостоятельная работа, беседа, тест (чтение), тест (аудирование), анкета, личное письмо, объявление (письмо), проектная работа (все виды деятельности).

Итоговый контроль проводится за весь год обучения в каждом классе. *Объектами* контроля являются все виды речевой деятельности, то есть проверяются коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и лексико-грамматические знания и навыки. *Формы* итогового контроля - индивидуальный. *Методы* итогового контроля: устный, письменный. *Инструмента-*

рий итогового контроля: устный опрос (говорение), задания различного типа на основе чтения связного текста (аудирование, чтение, письмо, лексика, грамматика).

Учащиеся оцениваются по пятибалльной системе.

Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской:

1. внесены изменения в количество часов по темам с включением часов для выполнения проектных работ в рамках реализации личностно-ориентированного подхода и резервных часов;
2. конкретизированы темы проектных работ;
3. определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

Личностные результаты

2 класс

3 класс

4 класс

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор
- 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
----------------	----------------	----------------

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

<p><i>В говорении</i> обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный этикетный диалог; • кратко характеризовать персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, 	<p><i>В говорении</i> обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос; • кратко описывать предмет и характеризовать персонаж; 	<p><i>В говорении</i> выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями; • кратко описывать и характеризовать
--	--	--

школе, родном крае, стране и т. п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании обучающийся научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) –

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании обучающийся научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские

предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения согласные и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами количественные числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающийся овладеет **умением читать**, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе

стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающийся овладеет **умением читать**, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых

• понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет **умением читать**, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

<p>понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять значения незнакомых слов по: <ul style="list-style-type: none"> – аналогии с родным языком; – иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; • читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы из прочитанного; – выражать суждение относительно поступков героев; – соотносить события в тексте с личным опытом. <p>В письме обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – восстанавливать слово в предложении в соответствии с решаемой задачей; – делать подписи к рисункам; – писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); – писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 10–20 слов) с опорой на образец. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p>предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять значения незнакомых слов по: <ul style="list-style-type: none"> – знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; – аналогии с родным языком; – конверсии; – контексту; – иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; • понимать внутреннюю организацию текста и определять: <ul style="list-style-type: none"> – главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; – хронологический/логический порядок предложений; • читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы из прочитанного; – выражать собственное мнение по поводу прочитанного; – выражать суждение относительно поступков героев; – соотносить события в тексте с личным опытом. <p>В письме обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • определять значения незнакомых слов по: <ul style="list-style-type: none"> – знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; – аналогии с родным языком; – конверсии; – контексту; – иллюстративной наглядности; • читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы из прочитанного; • понимать внутреннюю организацию текста и определять: <ul style="list-style-type: none"> – главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; – хронологический/логический порядок предложений; • читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также делать выводы из прочитанного; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; • понимать внутреннюю организацию текста и определять: <ul style="list-style-type: none"> – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – писать русские имена и фамилии по-английски; – заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; – в личных письмах запрашивать интересующую информацию; – писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); – писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15–25 слов); – правильно оформлять конверт (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – делать записи (выписки из текста); – делать подписи к рисункам; – отвечать письменно на вопросы; – писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); – писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец. <p style="text-align: center;"><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать письменно на вопросы; – заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; – в личных письмах запрашивать интересующую информацию; – писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 40–50 слов); – правильно оформлять конверт (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: – выражать собственное мнение по поводу прочитанного; – выражать суждение относительно поступков героев; – соотносить события в тексте с личным опытом. <p style="text-align: center;">В письме выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – делать записи (выписки из текста); – делать подписи к рисункам; – отвечать письменно на вопросы; – писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); – писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 40–50 слов) с опорой на образец. <p style="text-align: center;"><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – писать русские имена и фамилии по-английски; – писать записки друзьям; – составлять правила поведения/инструкции; – заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; – в личных письмах запрашивать интересующую информацию; – писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём до 60 слов); – правильно оформлять конверт.
---	---	---

Языковые средства и навыки пользования ими

<p>Графика, каллиграфия и орфография Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать буквы от транскрипционных знаков; 	<p>Графика, каллиграфия и орфография Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать слова, написанные разными шрифтами; 	<p>Графика, каллиграфия и орфография Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать слова, написанные разными шрифтами;
--	--	--

- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания согласных и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудитель-

- читать слова по правилам;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания гласных и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (об-

- читать слова по правилам;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы и буквосочетания;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать транскрипционные знаки;
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.;
- правильно произносить предложения с точ-

ное, восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 2 класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, контексту).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной степени сравнения количественные (до 10) и порядковые (до 10) числительные, личные, притяжательные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*, , видо-временные формы *Present Simple*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной формах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распро-

щий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 3 класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной степени, количественные (до 100) и

ки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- применять простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные су-

странённых случаях неопределённый, определённый артикль;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that*);

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

порядковые (до 30) числительные, личные местоимения в объектном падеже, притяжательные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, степени, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*),

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи неопределённые (*some, any*) местоимения;

- использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми

навыками и основами речевых умений.

Метапредметные результаты

достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

2 класс

3 класс

4 класс

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес изучения ИЯ.

У обучающихся будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

• языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности и др.);

• способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У обучающихся будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

• языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выведение правил;

• способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц,

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

• языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей;

• способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц,

<ul style="list-style-type: none"> – построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); – трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); • психические процессы и функции <ul style="list-style-type: none"> – восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); – мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, сравнение, систематизация, обобщение); – внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма). <p><i>У обучающихся будет возможность развить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>языковые способности</i> – <i>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце);</i> • <i>способности к решению речемыслительных задач</i> – <i>формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);</i> – <i>иллюстрирование (приведение примеров);</i> – <i>оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);</i> • <i>психические процессы и функции</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;</i> – <i>память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);</i> – <i>творческое воображение.</i> <p>3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные учебные умения <ul style="list-style-type: none"> – <i>работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями</i> 	<ul style="list-style-type: none"> их форм и значений); – осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.); – построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); – трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); • психические процессы и функции <ul style="list-style-type: none"> – восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); – мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); – внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма). <p><i>У обучающихся будет возможность развить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>языковые способности</i> – <i>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</i> – <i>логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);</i> • <i>способности к решению речемыслительных задач</i> – <i>формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);</i> – <i>иллюстрирование (приведение примеров);</i> – <i>выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);</i> – <i>оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);</i> • <i>психические процессы и функции</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;</i> – <i>память (расширение объёма оперативной</i> 	<ul style="list-style-type: none"> их форм и значений); – осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.); – построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); – трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); • психические процессы и функции <ul style="list-style-type: none"> – восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); – мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); – внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма). <p><i>У выпускника будет возможность развить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>языковые способности</i> – <i>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</i> – <i>логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);</i> • <i>способности к решению речемыслительных задач</i> – <i>формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);</i> – <i>иллюстрирование (приведение примеров);</i> – <i>антиципация (структурная и содержательная);</i> – <i>выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);</i> – <i>оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);</i> • <i>психические процессы и функции</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, кри-</i>
---	---	---

ями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять различные типы упражнений и т. п..

- **универсальные учебные действия**
 - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, заполнять таблицы;
 - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
 - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту,
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные дей-

слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- **специальные учебные умения**
 - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
 - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
 - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
 - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома;
- пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**
 - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
 - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
 - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Обучающийся получит возможность научиться:

тичность, самостоятельность;

- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- **специальные учебные умения**
 - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
 - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
 - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
 - пользоваться электронным приложением;
 - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

- **универсальные учебные действия**
 - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
 - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

<p>ствия в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; <p>– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце; – вести диалог, учитывая позицию собеседника; – планировать и осуществлять проектную деятельность; – работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий); – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; – читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; – осуществлять логические действия: сравнение, анализ, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания в различных тестовых форматах; – работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с информацией (текстом/аудиотекстом); отличать главную информацию от второстепенной; – вести диалог, учитывая позицию собеседника; – планировать и осуществлять проектную деятельность; – работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий); – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; – читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; – осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений
--	--	--

Содержание учебного предмета

Let' s have a parade! Давайте участвовать в Параде! (39 часов)	
Предметное содержание речи	<p>Я и мои друзья. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Совместные игры, любимые занятия.</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи,</p> <p>Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.</p> <p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Название континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. День благодарения, Рождество, Новый год. Герои праздников, их черты характера, любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, любимые занятия, что умеют делать.</p>
Лексическая сторона речи	<p>Hi, I, like, milk, a hen, a lion, and, hello, a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too, you, silly, smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, dancing, helping, playing tricks, playing, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, bye, red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she, small, big, evil, funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking to, honey, my, a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a bear, joyful, a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, Who are you?, your, his, her, its, our, their, a river, a street, a house, a bridge, sorry, to spell, please, English, the ABC, welcome, a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf, hide-and-seeK, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at, a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl, a village, there, to want, happy.</p>
Орфографическая сторона речи	<p>Знать правила написания букв, писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом, списывать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Иметь навыки адекватного произношения и различения на слух звуков английского языка: [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e], [t], [p],</p>

	<p>[s], [j], [u], [u:], [au], [ə], [æ], [b], [r], [z], [d], [dʒ], [ŋ], [a:], [ei], [i:], [ʃ], [g], [v], [əu], [ɔ], [ɔ:], [z:], [f], [w], [ʒ], [ʌ], [θ], [tʃ], [eə], [uə], [iə], [ɔi].</p> <p>Интонация приветствий.</p>
Грамматическая сторона речи	Неопределённый артикль «a» (перед нарицательными существительными), отсутствие неопределённого артикля (перед именами собственными).
	<p>Формы глагола to be в настоящем простом времени в утвердительных и отрицательных формах.</p> <p>Структура простого предложения с глаголом to be, вопросительного предложения (общий вопрос и краткий ответ).</p> <p>Предложения с let's.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Личные местоимения. Указательные местоимения this...</p> <p>Предложения со структурой there is..., there are...</p>
<p>Let' s make a trip! Давайте совершим путешествие! (29 часов)</p>	
Предметное содержание речи	<p>Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия.</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.</p> <p>Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия.</p> <p>Погода. Времена года. Путешествие. Виды транспорта.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Название континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, любимые занятия, что умеют делать.</p>
Лексическая сторона речи	A sculpture, a statue, a fairy, the pipes, a father, a mother, a brother, a sister, a family, a nurse, twins, lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!, on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, a train, a ship, a plane, go to, OK, to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true, can, cannot, to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, Great!, at all, a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map, an island, here, any, a pirate, a book, a toy, in, under, ground, a forest, a city, to live, an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut, listening to, cooking, going round
Орфографическая сторона речи	Совершенствование навыков каллиграфии, переводить «печатные» буквы в «полупечатные», сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе.
Фонетическая сторона речи	Иметь навыки адекватного произношения и различения на слух звуков английского языка; Соблюдать интонацию утвердительных, вопросительных пред-

	ложений.
Грамматическая сторона речи	<p>Глагол <i>have got</i> в утвердительных, вопросительных предложениях.</p> <p>Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Вопросительные предложения со структурой <i>there is..., there are...</i></p> <p>Предложения утвердительные, отрицательные и вопросительные в наст. прост. времени.</p> <p>Структура <i>like doing smth</i> в утв. и вопрос. предложениях.</p>
<p>Where are you from? Откуда ты? (10 часов)</p>	
Предметное содержание речи	<p>Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия.</p> <p>Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.</p>
Лексическая сторона речи	A country, beautiful, fantastic, a region, long, a place, near, a town, a mountain, a forest, a cave, a river, a bridge, a lake, a station, a zoo, a stadium, a camp, a flag, a parade, interesting, fun, boring, What country ... from? What is your country like?
Орфографическая сторона речи	Совершенствование навыков каллиграфии всех букв английского алфавита, основных буквосочетаний; знать звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Правила чтения буквы <i>a</i> , орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь, сообщение в письменном виде элементарных сведений своей стране.
Фонетическая сторона речи	Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, различение и использование связующего "r" (<i>there is/there are</i>). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).
Грамматическая сторона речи	<p>Артикль: основные правила использования артиклей (<i>a/an, the</i>) с именами существительными;</p> <p>Предлог: предлоги места и направления (<i>from, of, to, in, at, on</i>);</p> <p>Простое предложение</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядок слов в повествовательном предложении; -предложения с однородными членами. - предложения со структурой <i>there is..., there are...</i> <p>Структура <i>like doing smth</i> в утв. и вопрос. предложениях.</p>
<p>Is your family big? Какая у тебя семья? (12 часов)</p>	

Предметное содержание речи	Я и мои друзья. Совместные игры, любимые занятия. Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Мой день. Обычные занятия в будни и выходные.
Лексическая сторона речи	A picture, parents, grandparents, How old are you? After, every day, often, sometimes, usually, always, a cartoon, where, what games, when, how often. Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования: числительных – <i>teen (sixteen, seventeen, etc.)</i> , – <i>ty (sixty, seventy, etc.)</i> ;
Орфографическая сторона речи	Правила чтения буквы <i>i</i> , орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь, сообщение в письменном виде элементарных сведений своей стране.
Фонетическая сторона речи	Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “ <i>r</i> ” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: вопросительного (специальный вопрос) .
Грамматическая сторона речи	Имя числительное: количественные числительные от 11 до 100; Наречия времени (<i>often, always, usually, sometimes, never</i>) Простое предложение: -вопросительные предложения (специальные вопросы)
Are you a good helper? Ты хороший помощник? (7 часов)	
Предметное содержание речи	Я и моя семья. Любимые занятия членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Мой день. Обычные занятия в будни и выходные. Мой дом. Работа по дому и в саду. Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники: День матери.
Лексическая сторона речи	A bed, to clean, a dish, to dust, to feed, a garden, to gather, to make, meals, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work, to eat, yesterday, a lot, to do about the house, never, last week, to give a gift, dinner, a helper. Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования: аффиксацией: - <i>er (helper)</i> , конверсией (<i>water - to water, to clean – clean (house) etc.</i>)
Орфографическая сторона речи	Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания th ; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения буквы <i>e</i> и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
Фонетическая сторона речи	Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: окончание - <i>ed</i> правильных глаголов. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и

	отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.
Грамматическая сторона речи	Местоимение: личные местоимения в объектном падеже (<i>me, you, her, him, etc</i>); Глагол: - правильные и неправильные глаголы; - видо-временная форма <i>Past Simple</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; - глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> (<i>was – were</i>);
What do you celebrate? Твои праздники (8 часов)	
Предметное содержание речи	Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники: Рождество, Новый год. Вечеринка-сюрприз. День отца. День рождения. Подарки
Лексическая сторона речи	<i>To celebrate, holiday, to decorate, to invite, to buy, to send, to make, to wear, greetings cards, a cake, huge, a party, fancy costumes, a gift, a surprise, a birthday, chocolate.</i>
Орфографическая сторона речи	Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания ch ; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения буквы c, u и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
Фонетическая сторона речи	Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (<i>there is/there are</i>). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного , а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).
Грамматическая сторона речи	Глагол: - правильные и неправильные глаголы; - видо-временная форма <i>Past Simple</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; - глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> (<i>was – were</i>); Простое предложение: -вопросительные предложения (специальные вопросы)
I am very nice! Я – замечательный (6 часов)	
Предметное содержание речи	Я и мои друзья. Внешность, одежда. Мир моих увлечений. Игрушки. Прогулка в парке и зоопарке.
Лексическая сторона речи	<i>a head, pretty, hair, an eye, a nose, an ear, a mouth, a tooth – teeth, a hand, a finger, a leg, a toe, a blouse, a uniform, a hat, a sweater, a warm coat, a T-shirt, shorts, jeans, a shoe, a boot, trousers, a skirt, a dress, clothes, to put on.</i>
Орфографическая сторона речи	Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения буквы o и орфографии. Написание наиболее

	употребительных слов, вошедших в активный словарь.
Фонетическая сторона речи	Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления). Интонация сложного предложения
Грамматическая сторона речи	Имя существительное: -притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе; - особые случаи образования множественного числа (<i>tooth – teeth, hair – hairs</i>) Глагол <i>to be</i> с неисчисляемыми существительными.
What is your favourite season? Любимое время года (9 часов)	
Предметное содержание речи	Погода. Времена года. Любимое время года. Любимая погода: занятия в различную погоду. Страны изучаемого языка и родная страна. Погода в Британии и России. Праздники: День рождения.
Лексическая сторона речи	A spring, a summer, a winter, an autumn, bright, What is the weather like today? Cold, frost, snow, cloud, cool, rain, warm, hot, sun, fog, wind, stormy, should, to go skiing, a season, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, I was born, hockey, a snowball, an umbrella, to stay at home. <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования: аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (<i>sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy</i>). словосложением (N+N <i>snowman</i>); • Giving advice (<i>You should ... You should not ...</i>)
Орфографическая сторона речи	Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания ow, ou, ; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения буквы o и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
Фонетическая сторона речи	Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-

	интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительно-отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления). Интонация сложного предложения
Грамматическая сторона речи	Глагол: -модальные глаголы <i>should</i> ; Предлог: -предлоги времени (<i>at, in, on</i>); Простое предложение: -предложения с однородными членами. -безличные предложения (<i>It is cold. It is winter.</i>) -вопросительные предложения (специальные вопросы); Порядок слов в сложном предложении.
Have you got a pet? У тебя есть питомец (7 часов)	
Предметное содержание речи	Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.
Лексическая сторона речи	A turtle, a guinea pig, a flower, a hamster, plants, to water, a cage, to walk the dog, to look after, must, may.
Орфографическая сторона речи	Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения буквы a и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
Фонетическая сторона речи	Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных , отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего "r" (<i>there is/there are</i>). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительно-отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).
Грамматическая сторона речи	Глагол: -модальные глаголы <i>must, may</i> .
What are good friends like? Хорошие друзья (6 часов)	
Предметное содержание речи	Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Погода. Времена года. Любимое время года. Любимая погода: занятия в различную погоду. Страны изучаемого языка и родная страна. Подарки. Праздники: День дружбы.
Лексическая сторона речи	Best, to share, helpful, to spend a lot of time, to laugh at jokes, next, soon, tomorrow, friendship, a camp, an activity, holidays, hugs and kisses.
Орфографическая сторона	Все буквы английского алфавита, основные буквосочета-

рона речи	ния ai, ay ; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения буквы a и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
Фонетическая сторона речи	Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).
Грамматическая сторона речи	Глагол: видо-временная форма <i>Future Simple</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
My summer favourites Мои любимые занятия на летних каникулах (7 часов)	
Предметное содержание речи	Я и моя семья. Отдых с семьёй. Погода. Времена года. Путешествия. Путешествие по странам изучаемого языка. Страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка.
Лексическая сторона речи	A letter, to travel, different, to go shopping, to bring, to enjoy, holidays, to learn, a teacher, a camp, suddenly, a snake, harmless, to collect, collection, to hope, because, to wait, cant wait to go, to travel, which, an elephant, a kangaroo, an ostrich, a Science room. Многозначные слова (<i>a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать</i>); Речевые функции: asking for information (<i>Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?</i>), Основными способами словообразования: аффиксацией: суффиксы существительных <i>-ion (celebration), -ing (reading)</i> .
Орфографическая сторона речи	Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.
Фонетическая сторона речи	Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (<i>there is/there are</i>). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложе-

	ний с однородными членами (интонация перечисления).
Грамматическая сторона речи	Глагол – правильные и неправильные глаголы; – видо-временная форма <i>Past Simple</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; – глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> (<i>was – were</i>); – видо-временная форма <i>Future Simple</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
The animals I like Мои любимые животные (10 часов)	
Предметное содержание речи	Мир вокруг меня. Животные, описания животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
Лексическая сторона речи	Some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy, than, world, special, a reptile, land, clay, other, paper, another, a spider, a sign, a door, an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, a giraffe, a humming bird, to know, a project, a shark, a whale, a farm, large, food.
Орфографическая сторона речи	Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.
Фонетическая сторона речи	Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (<i>there is/there are</i>). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).
Грамматическая сторона речи	Имя прилагательное – положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных (<i>large – larger – largest, interesting – more interesting – most interesting</i>); – образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (<i>good – better – best, bad – worse – worst</i>).
It’s time for me! Режим дня (11 часов)	
Предметное содержание речи	Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние дни и выходные.
Лексическая сторона речи	Busy, lazy, am/a.m., afternoon, daytime, evening, half past (two), a minute, morning, night, o’clock, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it? What’s the time?, at last, to be free, to be hungry up, It’s not much fun!, time for..., time to (do smth), to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry, a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, Me too!, a weekend, number.

Орфографическая сторона речи	Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания qu . Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.
Фонетическая сторона речи	Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (<i>there is/there are</i>). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), поведительного , восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).
Грамматическая сторона речи	Имя числительное – порядковые числительные от 1 до 60; – использование числительных в датах. Глагол – понятие повелительного наклонения (Imperative) Предлоги времени: at, in, to, after. Простое предложение – безличные предложения (<i>It is five o'clock.</i>); – повелительные предложения (утвердительные (<i>Be careful!</i>), отрицательные (<i>Don't worry!</i>)).
I like my school! Моя школа (9 часов)	
Предметное содержание речи	Я и мои друзья. Занятия в будние дни и выходные. Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и перемене. Школьные ярмарки. Страны изучаемого языка. Школа в Британии.
Лексическая сторона речи	Art, a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a model kid, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary, school, a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook, drawing, important, to skip, to think (of), a playground, to look for, secondary, Sweet dreams!, Enjoy your meal!, a Form Tutor, correctly.
Орфографическая сторона речи	Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.
Фонетическая сторона речи	Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (<i>there is/there are</i>). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный во-

	прос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).
Грамматическая сторона речи	<p>5. Глагол</p> <p>– понятие причастия настоящего и прошедшего времени;</p> <p>– видо-временная форма <i>Present Perfect</i> (<i>I have seen this film.</i>) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p>– видо-временная форма <i>Present Progressive</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>словосложением <i>N+N</i> – <i>class+room=classroom</i>;</p>
<p>The place that makes me happy</p> <p>Мой дом (8 часов)</p>	
Предметное содержание речи	Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.
Лексическая сторона речи	a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe, to change, to decorate, a bookcase, to break (up), into, to leave, to take away, to throw (out), a window, a castle, to tidy, tidy.
Орфографическая сторона речи	Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.
Фонетическая сторона речи	Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (<i>there is/there are</i>). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).
Грамматическая сторона речи	<p>Глагол: видо-временная форма <i>Present Perfect</i> (<i>I have seen this film.</i>) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p>Предлоги направления (<i>into, across, around, up, down, out of, off</i>).</p> <p>Сложное предложение с союзом <i>because</i>.</p>
<p>This is where I live</p> <p>Мой город (10 часов)</p>	
Предметное содержание речи	Мир моих увлечений. Магазин игрушек. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Мой город деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.
Лексическая сторона речи	A bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shopping centre, a supermarket, a swimming pool, a theatre, across, around, a direction, down, left, off, on, out of, right, straight on, to turn on, up, a basement, famous, a ground floor, a guide, to get to, way (to), Excuse me! Thank

	you anyway.
Орфографическая сторона речи	Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.
Фонетическая сторона речи	Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (<i>there is/there are</i>). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).
Грамматическая сторона речи	Имя числительное – порядковые числительные от 1 до 30; – использование числительных в датах.
My dream job Моя будущая профессия (4 часа)	
Предметное содержание речи	Я и моя семья. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессий.
Лексическая сторона речи	To act, an actor/ actress, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer, in the future, an exhibition, hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young.
Орфографическая сторона речи	Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.
Фонетическая сторона речи	Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (<i>there is/there are</i>). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).
Грамматическая сторона речи	Артикль: основные правила использования артиклей (<i>a/an, the</i>) с именами существительными. Основные способы словообразования: аффиксацией: суффиксы существительных <i>-er (a singer, a reporter), -or (an actor)</i> , Глагол: – <i>to be going to</i> для выражения действия в будущем;
The best moments of the year Лучшие события года (9 часов)	
Предметное содержание	Моя школа. Занятия детей в школе. Школьные праздники и яр-

ние речи	марки.
Лексическая сторона речи	A calendar, a date, a moment, a prize, to drive, to phone, a phone angry, wrong, a competition, a face (paint), (a) handicraft, to raise (money), to take part in, Good luck!
Орфографическая сторона речи	Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.
Фонетическая сторона речи	Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего "r" (<i>there is/there are</i>). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).
Грамматическая сторона речи	Глагол: – видо-временная форма <i>Present Perfect (I have seen this film.)</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; – <i>to be going to</i> для выражения действия в будущем; Повелительные предложения (утвердительные (<i>Be careful!</i>), отрицательные (<i>Don't worry!</i>)). Имя прилагательное: – положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных (<i>large – larger – largest, interesting – more interesting – most interesting</i>); – образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (<i>good – better – best, bad – worse – worst</i>).

**Содержание обучения диалогической и монологической формам речи
во 2 - 4 классах**

2 класс		3 класс		4 класс	
Диалог	Монолог	Диалог	Монолог	Диалог	Монолог
<p>Объём диалогического высказывания - 2 – 3 реплики с каждой стороны</p> <p>Диалог этикетного характера – приветствие; – знакомство.</p> <p>Диалог-расспрос – о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, любимых видах спорта</p> <p>– о любимом животном; – о любимом питомце.</p> <p>Диалог – обмен мнениями – о диких животных.</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p>	<p>Объём монологического высказывания - 3 – 5 фраз Описание – семьи – любимого талисмана Олимпийских Игр.</p> <p>Описание/ характеристика – любимого животного; – любимого питомца; – любимых фруктов; – любимого персонажа; – характера, внешности любимого литературного персонажа</p> <p>Рассказ – о себе и членах семьи; – о домашнем питомце и об уходе за ним;</p>	<p>Объём диалогического высказывания - 3 – 4 реплики с каждой стороны</p> <p>Диалог-расспрос – о членах семьи и их возрасте; – об обязанностях в семье; – о том, кто и как заботится друг о друге в семье; – о любимых занятиях в свободное время; – о любимых занятиях в летнее время года; – о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении; – о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта; – о погоде; – о любимом времени года; – о любимых занятиях в разных погодных условиях;</p>	<p>Объём монологического высказывания - 5 – 6 фраз</p> <p>Описание – семьи – друзей, их черт характера, любимой одежды; – внешности друга; – любимого животного; – любимого питомца; – любимого времени года</p> <p>Рассказ – о себе и членах семьи; – об обязанностях членов семьи; – о правилах поведения в семье; – о помощи по дому; – о домашнем питомце и об уходе за ним; – о диких животных</p> <p>Выражение отношения</p>	<p>Объём диалогического высказывания - 3 – 4 реплики с каждой стороны</p> <p>Диалог-расспрос совместном времяпрепровождении; – о занятиях в определённое время суток; – о занятиях в будние и в выходные дни; – о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях; – о доме/квартире, комнате друга; – о школьных принадлежностях; – о занятиях на уроке и на перемене; – о школьной ярмарке; – о профессиях членов семьи; – о популярных профессиях; – о выборе профессии; – о прошедшем/ предстоящем путешествии; – о впечатлениях от посещения достопримечательностей;</p>	<p>Объём монологического высказывания - 5 – 6 фраз</p> <p>Рассказ – о совместном времяпрепровождении; – о занятиях каждый день и в свободное время; – о режиме дня; – о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране.</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного – о правилах поведения детей в британской семье; – о занятиях британских школьников в выходные дни; – о том, как провёл выходные дни ваш собеседник; – о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России.</p>

<p>– предложить вид транспорта для путешествия</p>	<p>– о диких животных</p> <p>Выражение отношения</p> <p>– к любимым животным;</p> <p>– к питомцам;</p> <p>– к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>Сообщение</p> <p>– о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях</p>	<p>– о детской вечеринке;</p> <p>– о праздновании дня рождения;</p> <p>– о любимом персонаже (как зовут, где живёт, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает)</p> <p>Диалог – обмен мнениями</p> <p>– о помощи по дому</p> <p>– о любимой одежде</p> <p>– о занятиях в каникулы</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p> <p>- дать совет, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями</p> <p>Диалог этикетного характера</p> <p>– представление своего друга</p>	<p>– к выполнению домашних обязанностей</p> <p>– к друзьям</p> <p>– к любимым животным;</p> <p>– к питомцам</p> <p>– к разным временам года</p> <p>Сообщение</p> <p>– о совместных увлечениях;</p> <p>– о взаимоотношениях с друзьями;</p> <p>– об одежде, подходящей для разных случаев жизни</p> <p>– о погоде в своей стране, в своём регионе;</p> <p>– о совместном семейном путешествии</p> <p>– о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного</p> <p>– о том, что делают по дому ска-</p>	<p>тельностей.</p> <p>Диалог этикетного характера</p> <p>– о том, который час;</p> <p>– выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов;</p> <p>– обратиться к незнакомому человеку и спросить о дороге к месту назначения;</p> <p>– выразить готовность помочь;</p> <p>– поблагодарить.</p> <p>Диалог – обмен мнениями</p> <p>– об умении планировать время;</p> <p>– об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате;</p> <p>– о том, что значит быть образцовым учеником;</p> <p>– о начальной школе и средней школе;</p> <p>– о выбранной профессии.</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p> <p>– о правильном соблюдении режима дня;</p> <p>– предложение заняться чем-нибудь в свободное время;</p> <p>– предложить вид транс-</p>	<p>Сообщение</p> <p>– об умении планировать время;</p> <p>– о любимых занятиях в свободное время;</p> <p>– о любимом месте в доме;</p> <p>– о школьных ярмарках;</p> <p>– о прошедших/предстоящих каникулах;</p> <p>– о планах на летние каникулы;</p> <p>– о личных планах на будущее.</p> <p>Описание</p> <p>– дома/квартиры/ комнаты;</p> <p>– школьных принадлежностей;</p> <p>– классной комнаты;</p> <p>– представителя определенной профессии;</p> <p>– страны, города/села, достопримечательностей.</p> <p>Выражение отношения</p> <p>– к школьным правилам;</p> <p>– к начальной и средней школе;</p> <p>– к проведению каникул в летнем лагере</p> <p>– к выбранной профессии .</p> <p>Выражение отношения к прочитанному</p> <p>-о различных городах</p>
--	--	--	--	---	---

			зочные персона- жи	порта для путешествия; - о достопримечательно- стях страны, города.	Великобритании и США.
--	--	--	-----------------------	---	-----------------------

Содержание обучения аудированию

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Это средство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения произносительной стороной; - развития фонематического и интонационного слуха, способности к имитации; - расширение объёма оперативной слуховой памяти и развития догадки. <p>Как цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учатся понимать высказывания одноклассников, речь учителя и содержание коротких связных текстов. 	<p>Это средство знакомства с новым лексическим и грамматическим материалом.</p> <p>Как цель:</p> <p>учащиеся овладевают навыками аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с полным пониманием на знакомом материале; - с общим охватом содержания на материале с небольшим числом незнакомых слов; - с извлечением конкретной информации на материале с небольшим числом незнакомых слов. <p>Длительность звучания связного текста не более 30 секунд.</p>	<p>Это средство знакомства с новым лексическим и грамматическим материалом.</p> <p>Как цель:</p> <p>учащиеся совершенствуют навыки аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с полным пониманием на знакомом материале; - с общим охватом содержания на материале с небольшим числом незнакомых слов; - с извлечением конкретной информации на материале с небольшим числом незнакомых слов. <p>Длительность звучания связного текста не более 40 секунд.</p>

Содержание обучения чтению

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Чтение по транскрипции.</p> <p>Умение пользоваться англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником.</p> <p>Чтение согласных букв и некоторых их сочетаний по правилам. Догадка о значении ЛЕ по рисункам, аналогии с русским языком и контексту.</p> <p>Чтение вслух.</p> <p>Чтение с полным пониманием.</p> <p>Развитие скорости чтения.</p>	<p>Техника чтения гласных и их сочетаний. В 3-ем классе осуществляется обучение трём основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации.</p> <p>Совершенствование навыков чтения вслух и про себя.</p>	<p>Совершенствование навыков чтения гласных и их сочетаний по правилам. В 4-ом классе совершенствуются навыки чтения трёх основных видов: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации.</p>

Содержание обучения письму

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Учащиеся овладевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каллиграфией и орфографией; - правилами написания букв английского алфавита «полупечатным» шрифтом; - навыками списывания текста, вставляя в него пропущенные слова; - началами связного пись- 	<p>Учащиеся овладевают навыками орфографии: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь,</p> <p>Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности - выписывание из текста нужной информации.</p>	<p>Письмо используется и как цель, и как средство обучения. Обучающиеся должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;

менного высказывания.	Овладевают основами письменной речи: написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма, заполнение простейшей анкеты.	2. выписывать из текста нужную информацию; 3. писать письмо или рассказ по аналогии с образцом.
-----------------------	---	--

Тематическое планирование

Класс	№	Тема	Кол. часов	Резервные уроки	Контроль
2 класс	1	Давайте участвовать в Параде!	39	0	1
	2	Давайте совершим путешествие!	29	0	1
	Итого		68	0	2
3 класс	1	Откуда ты?	10	0	1
	2	Какая у тебя семья?	12	0	1
	3	Ты – хороший помощник?	7	0	1
	4	Твои праздники	8	0	1
	5	Я - замечательный	6	0	1
	6	Любимое время года	9	0	1
	7	У тебя есть питомец?	7	0	1
	8	Хорошие друзья	6	0	1
	9	Повторение	3	0	1
Итого:		68	0	9	
Класс	№	Тема	Кол. часов	Резервные уроки	Контроль в т.ч. проекты
4 класс	1	Мои любимые занятия летом	7	0	1/1
	2	Мои любимые животные.	10	0	3/1
	3	Режим дня.	11	0	2
	4	Моя школа.	9	0	2/1
	5	Мой дом.	8	0	1
	6	Мой город.	10	0	3/1
	7	Моя будущая профессия.	4	1	1
	8	Лучшие события года.	9	1	3/1
Итого:		68	2	16/5	