Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Крутогорская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

лагеря с дневным пребыванием детей при МКОУ «Крутогорская СОШ»

С. Крутая Горка, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …………………………………………………………………………….3

Раздел І. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ……...…………………………4

1.1. Цель и задачи воспитания…………...…………………………………………………………4

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности………………...…4

1.3. Основные направления воспитания……...……………………………………………………5

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности……………………….6

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ………7

Иннвариантные модули :……………………………………………………………………………7

2.1. Модуль «Будущее России»……………………………………………………………………..7

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»………………………………………….7

2.3. Модуль «Отрядная работа»……………………………………………………………………..7

2.4. Модуль «Коллективное-творческое дело (КТД)»……………………………………………..9

2.5. Модуль «Самоуправление»……………………………………………………………………..9

2.6. Модуль «Дополнительное образование»……..………………………………………………10

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»……………….…………………………………………….10

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»…………………………………….10

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»…………………………………………………….11

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»…………………………...………………….11

Вариативные модули:………………………………………...……………………………………..12

2.11. Модуль «Работа с родителями»………………………………………………………………12

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»………………………………………………………………12

2.13. Модуль «Профориентация»…………………..………………………………………………12

2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»……………………………………………………..12

2.15. Модуль «Социальное партнерство»…………………………………...……………………..13

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ………………………...13

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности………………………………..…13

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов …………………………………………...14

Приложение………………………………………………………………………………………….15

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей при МКОУ «Крутогорская СОШ» (далее — Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

-Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для CCCP 15.09.1990).

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №Ne286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-p).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-p).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена - Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе **духовно-нравственного и социального направлений** воспитания.

Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

Ценность здоровьялежит в основе **физического направления** воспитания.

Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности культуры и красотылежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

Раздел І. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1.Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания:**

- способствовать *усвоению* обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формировать и развивать позитивные личностные *отношения* к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного *опыта* поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**принцип гуманистической направленности**. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности**.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.**

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.**

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасности жизнедеятельности.**

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.**

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда лагеря**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети –Воспитатель»

* 1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

* 1. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:  
- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ  
организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и  
освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного  
межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;  
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного  
детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, и  
иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в  
воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)функции.  
 Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

***Кратковременность*** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

***Автономность*** – изолированность ребенка от привычного социального  
окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

***Сборность*** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных и вариативных модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* Мероприятия в рамках дней единых действий*:*

- 1 июня – День защиты детей. (Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте)

- 6 июня – День русского языка. (Викторина по сказкам А.С. Пушкина. Конкурс рисунков «У Лукоморья». Поэтические сражения. Посещение библиотеки)

- 12 июня – День России. (Игра «Что? Где? Когда?)

- 22 июня – День памяти и скорби. (Торжественная линейка. Военно-спортивная игра «Зарница»)

- 27 июня – День молодежи ( фестиваль талантов)

- 8 июля- День семьи, любви и верности

* Проведение тематических дней гражданско-патриотического содержания не зависимо от тематики смены
* Участие в региональных / муниципальных мероприятиях
* Взаимодействие с общественными организациями
* Формирование межкультурных компетенций

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые дела ― это главные традиционные общелагерные дела, перечень которых дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения*.*

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей предусматривает:

-торжественное открытие и закрытие смены;

-тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- церемонию награждения участников смены;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (родительские форумы в социальных сетях учреждения и мессенджерах, виртуальные консультации психологов и педагогов).

* 1. **Модуль «Отрядная работа»**

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

- участники коллектива вовлечены в совместную коллективную деятельность;.

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- предъявление единых педагогических требований (EПT) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Огонек — это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Работа в отряде делится на 3 периода: организационный, основной, итоговый.

***Организационный период:***

1. Оформление отрядного места.

2. Отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда; разработке атрибутов отряда; обсуждению и утверждению плана работы на смену.

3. Формирование структуры отряда, выборы органов самоуправления.

4. Изготовление отрядного уголка (газеты).

5. Игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда.

6. Знакомство с лагерем.

7. Отрядный «огонек» знакомств.

***Основной период:***

1. Подготовка и участие в общелагерных делах.

2. Участие детей в Совете лагеря.

3. Дела детских творческих групп.

4. Спортивные игры.

5. Межотрядные игры.

6. Тренинги, групповое взаимодействие.

7. Ролевые игры на сплочение.

8. Творческие игры.

9. Интеллектуальные игры.

10. Огоньки: тематические, проблемные.

11. Тематические дни.

12. Участие в мастер-классах.

***Итоговый период:***

1. Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне»…

2. Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему?

3. Анкетирование.

4. Награждение детей по номинациям в отрядах.

5. Отчетный концерт

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые,

- познавательные,

- художественные,

- экологические,

- досуговые,

- спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

1.Путешествия («Заочное путешествие по родному краю»).

2.Защиты («Защита фантастических проектов», «Защита профессии»).

3.Эстафеты ( «Рисованный фильм»).

4.Лотореи (концерт «Ромашка», театр миниатюр).

5.Бои («Что? Где? Когда?», «Поэтические сражения»).

6.Ролевые игры («Рыцарский турнир», «Фабрика смеха»).

**2.5.Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

*На уровне детского лагеря:* самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. *К временным органам самоуправления* относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. *Постоянно действующие органы самоуправления* включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

*На уровне отряда:* через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы тематических смен;

- деятельность кружковых объединений, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря;

- организацию и проведение творческих мастер-классов в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: спортивная игра «Остров сокровищ», праздник народной игры «Богатырская наша сила!», игра «Зов джунглей».

В целях формирования культуры здорового образа жизни медицинские работники проведут просветительские беседы «Личная гигиена школьника», минутки здоровья «Мой вес и рост», «Чистота – залог здоровья», направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря с дневным пребыванием детей ( кабинетов, спортивного зала, коридора и т.п.);

- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря с дневным пребыванием детей, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (коридоры, зал), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях лагеря с дневным пребыванием детей.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере с дневным пребыванием детей, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10.Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с педагога, раскрывается через педагога. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

* 1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* Онлайн/ офлайн родительские собрания, консультации специалистов, анкетирование, мероприятия с участием родителей (футбол, концерт «Ромашка») в рамках смены

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций

* 1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии:

- в пожарную часть с. Крутая Горка;

- в библиотеку с. Крутая Горка;

- в комнату Боевой Трудовой Славы.

Онлайн экскурсии, заочные путешествия как часть реализации цели и задач программы смены

* 1. **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к планированию своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

* 1. **Модуль «Детское медиа -пространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Формы деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих его взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

* + детский медиацентр : видеосъёмка, мультимедийное сопровождение мероприятий;
  + детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях;
  + участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.5. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей – особое образовательное пространство, в котором создаются условия для воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- лагерь организован на базе МКОУ «Крутогорская СОШ» Недалеко расположены: ФАП, Крутогорское СП МКУК «Шумихинский ЦКиД», пожарная часть;

- программа ЛДП рассчитана на две смены: первая с 1 июня по 22 июня 2023 г., вторая с 26 июня по 14 июля 2023г продолжительностью 15 дней каждая. Лагерь с дневным пребыванием рассчитан на 60 детей в возрасте от 6,5 до 17 лет;

- контингент отдыхающих в ЛДП в основном состоит их детей, посещающих МКОУ «Крутогрская СОШ», отряды формируются из разновозрастных отдыхающих, но большую часть составляют дети младшего школьного возраста. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи с детьми с ОВЗ;

- на смене реализуются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы;

- организовано межведомственное взаимодействие с социальными партнерами;

- кадровое обеспечение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей: начальник лагеря, воспитатели отрядов.

* 1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности

Основные направления анализа воспитательного:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент —педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере воспитательного процесса является, воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год посвящен Педагогу и наставнику (Указ президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование мероприятия | | Срок проведения | | | Уровень проведения | | | | | | | | |
| Всероссийский/  региональный | | | | Детский лагерь | | | Отряд | |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | День защиты детей | | 1.06 | | | + | | | |  | | |  | |
| 2 | День русского языка | | 6.06 | | | + | | | |  | | |  | |
| 3 | День России | | 12.06 | | | + | | | |  | | |  | |
| 4 | День памяти и скорби | | 22.06 | | | + | | | |  | | |  | |
| 5 | День молодежи | | 27.06 | | | + | | | |  | | |  | |
| 6 | День семьи, любви и верности | | 8.07 | | | + | | | |  | | |  | |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная открытию смены | 01.06  26.06 | |  | | | | | + | | |  | | |
| 2 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; | ежедневно | |  | | | | | + | | |  | | |
| 3 | Торжественная линейка «День России». | 09.06 | |  | | | | | + | | |  | | |
| 4 | Линейка «День памяти и скорби» | 22.06 | |  | | | | | + | | |  | | |
| 5 | Торжественное закрытие смены. Награждение детей по  номинациям | 22.06  14.07 | |  | | | | | + | | |  | | |
| 6 | Литературно-музыкальный праздник «Русь, Россия, Родина моя.» | 04.07 | |  | | | | | + | | |  | | |
| 7 | Исторический час «Великий полководец». | В течение смены | |  | | | | | + | | |  | | |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни | 01.06  26.06 | | |  | |  | | | | **+** | | |
| 2 | Оформление отрядных уголков | В начале каждой смены | | |  | |  | | | | **+** | | |
| 3 | День наоборот | 08.06 | | |  | |  | | | | **+** | | |
| 4 | Устный журнал «Мой герой» | 29.06 | | |  | |  | | | | **1,2** | | |
| 5 | Огонек | ежедневно | | |  | |  | | | | **+** | | |
|  |  |  | | |  | |  | | | |  | | |
| **Модуль «КТД»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Ролевая игра «Рыцарский турнир», | 02.06 | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 2. | «Поэтические сражения» | 06.06 | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 3. | «Заочное путешествие по родному краю» | 07.06 | | |  | |  | | | | **+** | | |
| 4 | «Фабрика смеха» | 08.06 | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 5 | Игра «Что? Где? Когда?» | 09.06  05.07 | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 6 | «Защита фантастических проектов» | 13.06 | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 7 | «Рисованный фильм» | 14.06 | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 8 | театр миниатюр | 14.06 | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 9 | «Защита профессии» | 15.06 | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 10 | концерт «Ромашка» | 21.06 | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 11 | Конкурс рисунков: «Они сражались за Родину» | 29.06 | | |  | |  | | | | **+** | | |
| 12 | Конкурс рисунка «Края свои родные – мы Родиной зовём!». | 04.07 | | |  | |  | | | | **+** | | |
| 13 | Творческий конкурс «В гостях у сказки» (инсценировка сказок). | 11.07 | | |  | |  | | | | **+** | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Выборы органов самоуправления (временных и постоянных) на уровне отрядов и лагеря | Орг.период смены | | |  | | **+** | | | | **+** | | |
| 2 | Сбор совета (штаба) лагеря (отряда) | В течение смены | | |  | | **+** | | | | **+** | | |
|  |  |  | | |  | |  | | | |  | | |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Работа кружков «Легоконструрование», «Креативные виды рукоделия», «Театральный балаганчик» | В течение первой смены | | |  | | **+** | | | |  | | |
|  | Посещение мастер-классов | В течение смены | | |  | | **+** | | | | **+** | | |
|  | «Мы смогли!!!»  (презентация итогов кружковой деятельности) | 20.06 | | |  | | **+** | | | |  | | |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Утренняя зарядка | ежедневно | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 2. | Минутка здоровья (пропаганда ЗОЖ) | ежедневно | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 3. | игра «Зов джунглей». | О5.06 | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 4 | спортивная игра «Остров сокровищ» | 07.06 | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 5 | беседа «Личная гигиена школьника», | 13.06 | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 6. | Футбол | 19.06 | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 7. | праздник народной игры «Богатырская наша сила!», | 20.06 | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 8. | Спортивная игра по станциям «Найди клад» | 28.06 | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 9. | спортивные эстафеты «Мы туристы-следопыты» | 06.07 | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 10. | Игры на свежем воздухе «Мы первые!» - подвижные игры | В течение смены | | |  | | **+** | | | | **+** | | |
| 11 | Военно-патриотическая игра «Зарница» | 13.07 | | |  | | **+** | | | |  | | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Оформление интерьера лагеря (сцена, отрядные места) к тематическим праздникам:  • День защиты Детей  • День русского языка  • День России   * День молодежи * День семьи | В течение смены | | |  | | | **+** | | | |  | |
| 2. | Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки) | В течение смены | | |  | | | **+** | | | |  | |
| 3. | Оформление интерьера помещений | До открытия смены | | |  | | | **+** | | | |  | |
| 4. | Благоустройство, озеленение территории | В течение смены | | |  | | |  | | | | **+** | |
| 5 | Экологический десант (уборка территории) | В течение смены | | |  | | |  | | | | **+** | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Просмотр видеороликов | В течение смены | | |  | | |  | | | | **+** | |
| **2** | Беседы с представителями разных ведомств | В течение смены | | |  | | | **+** | | | |  | |
| **3** | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного  травматизма, пожарной  безопасности | В течение смены | | |  | | |  | | | | **+** | |
| **4** | Беседа «Я и мои виртуальные друзья» | 10.07 | | |  | | |  | | | | **+** | |
| **Модуль «Работа с воспитателями»** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Проведение инструктажей с воспитателями | До открытия смены | | |  | | | **+** | | | |  | |
|  | Планерки | ежедневно | | |  | | | **+** | | | |  | |
|  | Индивидуальные консультации | По мере необходимости | | |  | | |  | | | | **+** | |
|  |  |  | | |  | | |  | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариативные модули** | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Проведения консультационных бесед | | В течение смены | | |  | |  | | |  |
| 2. | Представление информации родителям (законным представителям) через официальный сайт организации и  официальной группе в социальной сети «Вконтакте» | | В течение смены | | |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | |  | | |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Посещение библиотеки | | | | **06.06** | |  | **+** |  | | |
|  | Заочное путешествие по родному краю | | | | **07.06** | |  | **+** |  | | |
| 2 | Экскурсия в Комнату боевой и трудовой славы | | | | **09.06** | |  | **+** |  | | |
| **3** | Заочное путешествие по городам-героям | | | | 26.06 | |  | **+** |  | | |
| **4** | Экскурсия в пожарную часть | | | | 12.07 | |  | **+** |  | | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Проект «Защита профессии» | | **15.06** | | |  | **+** | |  | |
| 2. | | Час общения с представителями разных профессий (Классная встреча) | | **21.06** | | |  | **+** | |  | |
| **3** | | **Шоу профессий «Кем хочешь стать?»** | | **03.07** | | |  | **+** | |  | |
| **Модуль «Детское медиапространство»** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Освещение итогов проведения лагерных мероприятий на информационных стендах | | В течение смены | | |  |  | |  | |
| 2 | | Освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальной сети «Вконтакте» | | В течение смены | | |  |  | |  | |
| 3 | | Выставка фоторабот «ФотоСушка» | | 20.06 | | |  |  | |  | |
| **4** | | Создание видеоролика о  жизни в лагере (итоги смены) | | 14.07 | | |  |  | |  | |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Проведение мероприятий совместно с ФАП, СДК | | В течение смены | | |  | **+** | |  | |
| 2. | | Участие представителей партнерских организаций в ключевых мероприятиях лагеря | | В течение смены | | |  | **+** | |  | |