


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Отдел образования Администрации Шумихинского муниципального округа Курганской области

МКОУ "Крутогорская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №17
от "24" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР  Звигинцева М.В.
от "24" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Морозова Г.Н.
Приказ № 128
от "24" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2644197)**

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год
Базовый уровень
УМК Кузовлева В.П.

Составитель: Завгородняя Светлана Юрьевна,
учитель английского языка,
высшая категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются **ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению **иностранному языку** признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|--|--------------------|------------------|--|---|------------------------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Проектные работы | | | | |
| 1.1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | U1 - 2 U2 - 4 U3 - 5 U5 - 3 U6 - 3 | 1 1 | 1 1 1 | 02.09; 23.09 30.09;07.10; 19.10; 26.10 11.11;15.11; 25.11; 28.11; 30.11 25.01; 27.01; 30.01 15.02; 20.02 01.03; | Фонетическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Аудирование; Лексическая сторона речи; Письменная речь; Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Социокультурные знания и умения. | Устный опрос Контрольная работа | https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://www.liveworksheets.com |
| | | 17 ч | 2 ч | 3 ч | | | | |
| 1.2 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | U1- 2 U3 - 1 U4 - 2 U7 - 8 | 1 | | 07.09; 09.09; 07.11 09.12;19.12; 27.03; 10.04; 12.04; 14.04; 17.04; 19.04; 21.04; 24.04 | Диалогическая речь; Монологическая речь Письменная речь; Грамматическая сторона речи; Смысловое чтение; Аудирование; Социокультурные знания и умения. | Контрольная работа | https://www.liveworksheets.com https://www.yaclass.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------|------------|--|--|---|--|
| | | 13 ч | 1 ч | 0 ч | | | | |
| 1.3 | Внешность и характер человека/литературного персонажа | U1-1 | 0 | 0 | 21.09 | Смысловое чтение Аудирование Диалогическая речь; Монологическая речь | | https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://www.liveworksheets.com |
| 1.4 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | U1 - 2 U2 - 1 U3 - 2 U4 - 2 U6 - 2 3 итог к/р | 1 1 | | 05.09;19.09 17.10 09.11; 14.11 23.12; 26.12 17.02; 27.02; 28.05 | Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Смысловое чтение; Диалогическая речь Аудирование Монологическая речь | Контрольная работа | https://www.liveworksheets.com https://www.yaclass.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru |
| | | 10 ч | 2 ч | 0 | | | | |
| 1.5 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | U2 - 4 U4 - 4 | | | 12.10;14.10; 21.10; 24.10 02.12; 05.12 14.12; 21.12 | Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Выразительное чтение вслух текста Грамматическая сторона речи; Диалогическая речь; Монологическая речь. | | https://www.liveworksheets.com https://www.yaclass.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru |
| | | 8 ч. | 0ч | 0 ч | | | | |
| 1.6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками | U1 - 5 U2 - 2 U3 - 2 U4 - 1 | 1 | | 12.09; 14.09; 16.09; 26.09; 28.09; 05.10; 10.10; 18.11; 23.11 28.12 | Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Смысловое чтение; Социокультурные знания и | Контрольная работа Письменный контроль | https://www.liveworksheets.com https://www.yaclass.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru |
| | | 10 ч. | 1 ч | 1 ч | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|----------------|-----|---|--|--|--|
| | | | | | | умения; Письменная речь; Аудирование; Диалогическая речь; Монологическая речь | | |
| 1.7 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | U 5 - 2 ч | 0 ч | 0 ч | 20.01; 23.01 | Аудирование; Грамматическая сторона речи; Диалогическая речь; Смысловое чтение; | | |
| 1.8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | U 1 - 2 ч | 0 | 0 ч | 07.12; 09.12 | Диалогическая речь; Монологическая речь. | | https://www.liveworksheets.com https://www.yaklass.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru |
| 1.9 | Родной город/село. Транспорт | U7 - 2 | 0 | 0 | 31.03; 03.04; 03.05 | Аудирование; Грамматическая сторона речи; Диалогическая речь; Монологическая речь. | | https://www.liveworksheets.com https://www.yaklass.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru |
| | | U2 - 1 3 ч | 0 ч | 0 ч | | | | |
| 1.10 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | U2 - 1 U3 - 1 U4 - 2 U5 - 8 U6 - 9 | 1 1 | 1 | 03.10 21.11 12.12; 16.12 30.12; 13.01; 16.01; 18.01; 01.02; 03.02; 06.02; 08.02; 10.02; 13.02; 22.02; 24.02; 03.03; 10.03; 13.03; 15.03; 17.03 | Фонетическая сторона речи; Аудирование; Лексическая сторона речи; Письменная речь; Смысловое чтение; Грамматическая сторона речи; Монологическая | Контрольная работа Устный опрос | https://www.liveworksheets.com https://www.yaklass.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|------|--|----------------------------------|-----------------|------------|---|--|--|--|
| | | U7 - 3 U8 - 10 34 ч | 1 3 ч | 1 ч | 29.03;05.04; 07.04 26.04;28.04; 08.05; 10.05; 12.05; 15.05; 17.05; 19.05; 22.05; 24.05. | кая речь; Социокультур- ные знания и умения; Диалогическая речь. | | |
| 1.11 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | U5 - 1 U8 - 1 2 ч | 0 ч | 0 ч | 06.03 05.05 | Аудирование Грамматическая сторона речи; Смысловое чтение; Социокультурные знания и умения. | | https://www.liveworksheets.com https://www.yaclass.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru |
| | Общее количество часов по программе | 102 ч | 9 ч | 5 ч | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля | Цели и задачи урока |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|------------------|---------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Проектные работы | | | |
| 1. Давайте познакомимся! (12 часов) | | | | | | | |
| 1 | Привет, я Клер. А как тебя зовут? | 1 | | | 02.09 | | Развитие навыка устной речи. Развитие грам. навыка образования и употребления простого настоящего времени. |
| 2 | Чем ты занимаешься в свободное время? | 1 | | | 05.09 | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Совершенствование грам. навыка образования вопросов в Present Simple. |
| 3 | Как ты провел летние каникулы? | 1 | | | 07.09 | | Формирование грам. навыка образования и употребления простого прошедшего времени. |
| 4 | Как ты провел летние каникулы? | 1 | | | 09.09 | | Развитие грам. навыка образования и употребления простого настоящего времени. |
| 5 | Добро пожаловать в мою школу. | 1 | | | 12.09 | | Формирование грам. навыка образования и употребления простого будущего времени. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------|--------------------|--|
| 6 | Расписание уроков. | 1 | | | 14.09 | | Развитие грам. навыка образования и употребления простого будущего времени. |
| 7 | Осенний календарь. | 1 | | | 16.09 | | Совершенствование речевых навыков. |
| 8 | Наша любимая игра. | 1 | | | 19.09 | | Домашнее чтение. |
| 9 | У меня появился новый друг. | 1 | | | 21.09 | | Обучение диалогической речи. |
| 10 | Творческий проект - это интересно. | 1 | | 1 | 23.09 | Устный опрос | Обучение работе над проектом и его защита. |
| 11 | Давайте познакомимся! | 1 | | | 26.09 | | Обобщающее повторение по теме. |
| 12 | Давайте познакомимся! | 1 | 1 | | 28.09 | Контрольная работа | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. |
| 2. Правила вокруг нас (12 часов) | | | | | | | |
| 13 | Зачем нам следовать правилам? | 1 | | | 30.09 | | Введение и первичное закрепление новых ЛЕ. Формирование грам. Навыка употребления модальных глаголов must, should. |
| 14 | Правила на Хеллоин и старый Новый год. | 1 | | | 03.10 | | Развитие грамматических и лексических навыков. |
| 15 | Тебе придется носить школьную форму? | 1 | | | 05.10 | | Формирование грам. навыка употребления модального глагола have to для выражения вынужденности |
| 16 | Правила в моей семье. | 1 | | | 07.10 | | Развитие грамматического навыка употребления модальных глаголов must, should, have to. |
| 17 | Что может изменить школьную жизнь? | 1 | | | 10.10 | | Домашнее чтение: чтение с пониманием основного содержания. Развитие умения <i>излагать</i> основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами |
| 18 | Правила работы в сети Интернет. | 1 | | | 12.10 | | Написание сообщения личного характера по опорным словам «Информационная безопасность в моей семье» |
| 19 | Правила ПДД. | 1 | | | 14.10 | | Выразительное чтение вслух небольшого аутентичного текста |
| 20 | Как провести свободное время? | 1 | | | 17.10 | | Обучение диалогической речи. |
| 21 | Правила для родителей. | 1 | | | 19.10 | | Обучение работе над проектом. |
| 22 | Правила вокруг нас. | 1 | | | 21.10 | | Обобщение и закрепление лексики и грамматики по теме. |
| 23 | Правила вокруг нас. | 1 | 1 | | 24.10 | Контрольная работа | Контроль знаний по теме. |
| 24 | Правила вокруг нас. | 1 | | 1 | 26.10 | Устный опрос | Защита проекта. |
| 3. Помогать людям - это здорово! (11 часов) | | | | | | | |
| 25 | Добровольные помощники | 1 | | | 07.11 | | Беседа о каникулах. Введение и первичное закрепление новых ЛЕ. |
| 26 | Добровольные | 1 | | | 09.11 | | Совершенствование речевых навыков по теме. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------|--------------------|---|
| | помощники | | | | | | |
| 27 | Школьные новости | 1 | | | 11.11 | | Обучение грамматике - употребления настоящего совершенного времени. |
| 28 | Школьные новости | 1 | | | 14.11 | | Формирование грам. навыка употребления настоящего совершенного времени. |
| 29 | Как долго ты играешь на скрипке? | 1 | | | 15.11 | | Аудирование с извлечением конкретной информации. Развитие грам. навыка употребления настоящего совершенного времени со словами-подсказками. |
| 30 | Планируем благотворительный концерт | 1 | | | 18.11 | | Формирование грам. навыка образования вопросов и отрицания в настоящем совершенном времени. |
| 31 | Подготовка к Рождеству. | 1 | | | 21.11 | | Домашнее чтение: чтение с пониманием запрашиваемой информации |
| 32 | Какие новости? | 1 | | | 23.11 | | Обучение диалогической речи. |
| 33 | Помощь людям. | 1 | | | 25.11 | | Обобщающий урок по теме, обучение работе над проектом. |
| 34 | Помогать людям - это здорово! | 1 | 1 | | 28.11 | Контрольная работа | Контрольная работа по теме. |
| 35 | Проектная работа "Мы готовы вам помочь". | 1 | | 1 | 30.11 | Устный опрос | Защита проекта. |
| 4. Каждый день и в выходные (12 часов) | | | | | | | |
| 36 | Мы любим Уэльс! | 1 | | | 02.12 | | Введение и первичное закрепление новых ЛЕ. Развитие грам. навыка образования предложений. |
| 37 | Мой выходной. | 1 | | | 05.12 | | Совершенствование грамматических навыков – порядок слов в предложении. |
| 38 | Наш отпуск. | 1 | | | 07.12 | | Формирование грамматического навыка употребления Present Progressive. |
| 39 | Наш отпуск. | 1 | | | 09.12 | | Развитие грам. навыка употребления настоящего длительного времени. Сравнение Present Simple и Present Progressive. |
| 40 | События в Северной Ирландии | 1 | | | 12.12 | | Совершенствование грам. навыка образования и употребления времен группы Present. |
| 41 | События во время отдыха. | 1 | | | 14.12 | | Систематизация грам. навыка образования и употребления времен группы Present. |
| 42 | Город Обан в Шотландии. | 1 | | | 16.12 | | Обучение аудированию и диалогической речи. |
| 43 | Письмо из места отдыха. | 1 | | | 19.12 | | Обучение написанию письма. |
| 44 | С днем рождения! | 1 | | | 21.12 | | Домашнее чтение. |
| 45 | Занятия в свободное | 1 | | | 23.12 | | Обобщение знаний по изученной теме. |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|-------|--------------------|--|
| | время. | | | | | | |
| 46 | Каждый день и в выходные. | 1 | 1 | | 26.12 | | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. |
| 47 | Письмо о лучшем дне | 1 | | 1 | 28.12 | Письменная работа | Творческий проект по теме. |
| 5. Мои любимые праздники (13 часов) | | | | | | | |
| 48 | Какой твой любимый праздник? | 1 | | | 30.12 | | Введение и первичное закрепление новых ЛЕ. Предлоги времени. |
| 49 | Какой твой любимый праздник? | 1 | | | 13.01 | | Совершенствование лексических и формирование грам. навыка образования и употребления прошедшего длительного времени. |
| 50 | До Рождества. | 1 | | | 16.01 | | Развитие грам. навыка образования и употребления прошедшего длительного времени. |
| 51 | Я украшал рождественскую ель. | 1 | | | 18.01 | | Совершенствование грамматических навыков употребления прошедшего длительного времени. |
| 52 | Чем ты занимался в 5 часов? | 1 | | | 20.01 | | Формирование грам. навыка образования вопросов в Past Progressive. |
| 53 | Чем ты занимался в 5 часов? | 1 | | | 23.01 | | Развитие грамматического навыка образования вопросов. |
| 54 | В то время когда... | 1 | | | 25.01 | | Домашнее чтение |
| 55 | Самый главный праздник. | 1 | | | 27.01 | | Обучение диалогической речи. |
| 56 | Любимые праздники. | 1 | | | 30.01 | | Обучение работе над проектом. |
| 57 | Мой любимый праздник. | 1 | | 1 | 01.02 | Устный опрос | Контроль монологического высказывания по теме проекта. |
| 58 | Мои любимые праздники | 1 | | | 03.02 | | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме. |
| 59 | Мои любимые праздники. | 1 | | | 06.02 | | Тест на самопроверку. |
| 60 | Мои любимые праздники | 1 | 1 | | 08.02 | Контрольная работа | Контроль сформированности лексических и грамматических знаний по теме. |
| 6. У нас была чудесная поездка в Англию! (15 часов) | | | | | | | |
| 61 | Посещение Лондона. | 1 | | | 10.02 | | Чтение текста с использованием ЛСС для расширения страноведческих знаний. |
| 62 | Распорядок дня туристов. | 1 | | | 13.02 | | Развитие грамматического навыка образования и употребления Past Progressive Tense с временными предлогами. |
| 63 | Моё последнее путешествие. | 1 | | | 15.02 | | Обучение монологическому высказыванию по вопросам |
| 64 | Что ты делал вчера весь | 1 | | | 17.02 | | Развитие грамматического навыка образования и употребления |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--|-------|--------------------|---|
| | день? | | | | | | Past Progressive Tense. |
| 65 | Игра "Неправдоподобные истории". | 1 | | | 20.02 | | Совершенствование грамматического навыка образования и употребления Past Progressive Tense. |
| 66 | Вы когда-либо... | 1 | | | 22.02 | | Формирование грам. навыка образования и употребления Present Perfect Tense. Настоящее совершенное время. |
| 67 | Вы когда-либо... | 1 | | | 24.02 | | Обучение диалогической речи. |
| 68 | Я никогда не делал этого. | 1 | | | 27.02 | | Чтение рифмованного текста с полным пониманием. |
| 69 | Лучшее, что я узнал за этот год. | 1 | | | 01.03 | | Обучение монологическому высказыванию по опорным словам. |
| 70 | Ты бы хотел посетить...? | 1 | | | 03.03 | | Обучение аудированию с общим пониманием. |
| 71 | Времена для описания прошлого. | 1 | | | 06.03 | | Совершенствование грамматических навыков употребления группы прошедших времён. |
| 72 | Что лучше всего стоит посетить? | 1 | | | 10.03 | | Обучение грамматике «Согласование времён». |
| 73 | Лучшая экскурсия. | 1 | | | 13.03 | | Обучение поисковому аудированию. |
| 74 | Мои лучшие воспоминания. | 1 | | | 15.03 | | Обобщение и систематизация знаний по теме. |
| 75 | У нас была чудесная поездка. | 1 | 1 | | 17.03 | Контрольная работа | Контроль сформированности грамматических навыков. |
| 7. Мои будущие каникулы (13 часов) | | | | | | | |
| 76 | Мои планы на каникулы. | 1 | | | 27.03 | | Формирование грам. навыка употребления настоящего длительного времени в значении будущего действия. |
| 77 | Скоро мы поедem в Англию! | 1 | | | 29.03 | | Совершенствование грамматических навыков. |
| 78 | Что вы собираетесь делать? | 1 | | | 31.03 | | Формирование грам. навыка употребления конструкции to be going to для обозначения намерения. |
| 79 | Что вы собираетесь делать? | 1 | | | 03.04 | | Развитие грам. навыка употребления конструкции to be going to для обозначения намерения. |
| 80 | Когда вы поедете в Брайтон? | 1 | | | 05.04 | | Развитие грам. навыка употребления простого будущего времени. |
| 81 | Что нам предпринять? | 1 | | | 07.04 | | Развитие грам. навыка употребления простого будущего времени для выражения возможности совершения действия в будущем. |
| 82 | Какие у тебя планы? | 1 | | | 10.04 | | Развитие грам. навыка употребления времен для описания действий в будущем. |
| 83 | Планы на будущее. | 1 | | | 12.04 | | Развитие грам. навыка употребления времен для описания |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------|---|
| | | | | | | действий в будущем. |
| 84 | Планы на будущее. | 1 | | | 14.04 | Систематизация грамматических навыков. |
| 85 | Что особенного в морском путешествии? | 1 | | | 17.04 | Обучение диалогической речи. |
| 86 | Морское путешествие. | 1 | | | 19.04 | Обучение диалогической речи. |
| 87 | Предстоящие каникулы. | 1 | | | 21.04 | Повторение и обобщение по теме «Мои будущие каникулы». |
| 88 | Мои предстоящие каникулы. | 1 | 1 | | 24.04 | Контрольная работа Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. |
| 8. Мои лучшие впечатления (12 часов) | | | | | | |
| 89 | Место действия - Лондон. | 1 | | | 26.04 | Введение и первичная отработка новых ЛЕ. |
| 90 | Экскурсия по Лондону. | 1 | | | 28.04 | Развитие лексического навыка. Совершенствование грам. навыка употребления времен глаголов. |
| 91 | Впечатления от посещения большого города. | 1 | | | 03.05 | Обучение монологической речи на базе новых ЛЕ. |
| 92 | Знаменитые британцы. | 1 | | | 05.05 | Развитие навыка самостоятельной работы с дополнительными источниками информации (ЛСС). Расширение страноведческих знаний. |
| 93 | Посещение тематического парка. | 1 | | | 08.05 | Обучение диалогической речи. |
| 94 | Парки развлечений. | 1 | | | 10.05 | Обучение диалогической речи. |
| 95 | Впечатления от Лондона. | 1 | | | 12.05 | Обучение чтению с полным пониманием. Обучение диалогической речи. |
| 96 | Мои иностранные друзья. | 1 | | | 15.05 | Расширение страноведческих знаний. Обучение диалогической речи. |
| 97 | Мои лучшие впечатления. | 1 | | | 17.05 | Повторение, обобщение и совершенствование лексич. и грамматических навыков. |
| 98 | Британия - страна изучаемого языка. | 1 | | | 19.05 | Расширение страноведческих знаний. Формирование лингвострановедческой компетенции. |
| 99 | Обобщающий урок по теме "Времена глагола". | 1 | | | 22.05 | Совершенствование грам. навыка употребления времен глагола группы Simple, Progressive, Perfect. |
| 100 | Мои лучшие впечатления | 1 | 1 | | 24.05 | Контрольная работа Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. |
| 101 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | | | 26.05 | Совершенствование лексических и грамматических навыков. |
| 102 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | 28.05 | Контрольная работа Итоговый контроль сформированности лексических и грамматических навыков. |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-------|-----|-----|--|--|--|
| | Общее количество часов по программе | 102 ч | 9 ч | 5 ч | | | |
|--|-------------------------------------|-------|-----|-----|--|--|--|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Кузовлев .П., Лапа Н.М.и др. Рабочая тетрадь, 5 класс

Кузовлев .П., Лапа Н.М.и др. Книга для чтения, 5 класс

аудиокурс к учебнику

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

liveworksheets.com

yaclass.ru

uchi.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер

проектор

интерактивная доска

колонки